

Alina Radu

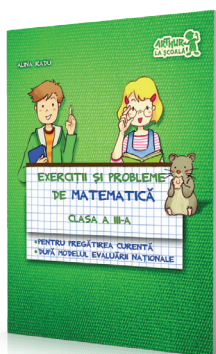
EXERCITII ȘI PROBLEME
DE

MATEMATICĂ

CLASA A III-A

- pentru pregătirea curentă
- după modelul evaluării naționale

Setul cuprinde:



EXERCITII SI PROBLEME DE MATEMATICA

Clasa a III-a



PORTOFOLIUL DE EVALUARE AL ELEVULUI

(conține testele de evaluare)

Structura auxiliarului:

Înmulțirea când unul dintre factori este 4

1) Scrie înmulțirile reprezentate în desene:

2) Scrie numerele care lipsesc din coada păunului:

3) Folosind numerele ascunse în desen, afiș:

4) Într-o livadă sunt 4 rânduri de pruni, cu câte 8 pruni pe fiecare rând, și 3 rânduri de meri, cu câte 4 meri pe fiecare rând.

5) Descoperă regula și completează!

6) Calculează:

7) Completează cu semnele corespunzătoare (+, -, ×, ÷):

8) Calculează:

9) Afiș:

10) Calculează:

11) Afiș:

12) Calculează:

13) Calculează:

14) Calculează:

15) Calculează:

16) Calculează:

17) Calculează:

18) Calculează:

19) Calculează:

20) Calculează:

21

Lecția nouă

Aprofundează

1) Calculează pe caiet și colorază răspunsul corect:

2) Scrie înmulțirile ca adunări repetate:

3) Calculează:

4) Bunica este în vârstă de 65 ani. Fiul ei are 2 ani. Să găsim vârsta lui:

5) Căminul are două vecine: Magda, în vârstă de 10 ani, și Ana, în vârstă de 8 ani. Câți ani are căminul?

6) Câte pisore sunt în oglindă? Colorază răspunsul corect:

7) Adună la produsul numerelor 7 și 6 pro:

8) Cu cât este mai mare produsul numerelor 7 și 5 decât produsul numerelor 4 și 5?

9) Completează cu semnele corespunzătoare (+, -, ×, ÷):

10) Calculează:

11) Calculează:

12) Calculează:

13) Calculează:

14) Calculează:

15) Calculează:

16) Calculează:

17) Calculează:

18) Calculează:

19) Calculează:

20) Calculează:

21

Exersează/ Efectuează

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (2)
Împărțirea numerelor naturale

Nume: _____ Data: _____

1) Scrie înmulțirile reprezentate în fiecare imagine, atât ca produs, cât și ca adunări repetate:

2) Calculează:

3) Afiș:

4) Calculează:

5) Calculează:

6) Calculează:

7) Calculează:

8) Calculează:

9) Calculează:

10) Calculează:

11) Calculează:

12) Calculează:

13) Calculează:

14) Calculează:

15) Calculează:

16) Calculează:

17) Calculează:

18) Calculează:

19) Calculează:

20) Calculează:

21

Recapitulează

1) Scrie adunările repetate ca înmulțiri:

2) Scrie înmulțirile ca adunări repetate:

3) Calculează:

4) Afiș:

5) Măruș are 7 buchete a câte 5 lădale fiecare. Câte lădale are Măruș?

6) Din produsul numerelor 6 și 4 scade suma numerelor 3 și 8.

7) Calculează pe caiet și colorază răspunsul corect:

8) Adunați la produsul numerelor 7 și 6 pro:

9) Cu cât este mai mare produsul numerelor 7 și 5 decât produsul numerelor 4 și 5?

10) Completează cu semnele corespunzătoare (+, -, ×, ÷):

11) Calculează:

12) Calculează:

13) Calculează:

14) Calculează:

15) Calculează:

16) Calculează:

17) Calculează:

18) Calculează:

19) Calculează:

20) Calculează:

21

Recapitulează

Ameliorare

1) Calculează:

2) Calculează:

3) Calculează:

4) Calculează:

5) Calculează:

6) Calculează:

7) Calculează:

8) Calculează:

9) Calculează:

10) Calculează:

11) Calculează:

12) Calculează:

13) Calculează:

14) Calculează:

15) Calculează:

16) Calculează:

17) Calculează:

18) Calculează:

19) Calculează:

20) Calculează:

21

Ameliorare/Dezvoltare

Test de evaluare (în Portofoliul elevului)

Secvențele lecției, în funcție de procesul cognitiv implicat în rezolvarea sarcinilor de lucru

NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 1 000

1 **Învăț**

Cifrele
= semnele grafice cu ajutorul cărora scriem numerele (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Numerele pare
= au cifra unităților un număr par (0, 2, 4, 6, 8)

Numerele impare
= au cifra unităților un număr impar (1, 3, 5, 7, 9)

Numerele consecutive
= numerele care urmează unele după altele

Știați că cifrele pe care le folosim noi se numesc „cifre arabe”, dar ele provin, de fapt, din cultura indiană? Arabii sunt cei care le-au preluat și răspândit în Europa.

Este semnul „mai mare” și seamănă cu mâna dreaptă îndoită.

Este semnul „mai mic” și seamănă cu mâna stângă îndoită.

ADUNAREA
 $4 + 3 = 7$ → sumă
 → termen
 → termen

SCĂDEREA
 $7 - 3 = 4$ → diferență
 → scăzător
 → descăzut

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
vezi Portofoliul elevului (p. 3)

6

3 4 2

— cifra (ordinul) unităților
— cifra (ordinul) zecilor
— cifra (ordinul) sutelor

Formare. Scriere. Citire

2 **Știu**

1. Scrie cu litere numerele de pe „tablă”:

.....

2. Scrie toate numerele pare de trei cifre care se pot forma cu cifrele ascunse în desen.

.....

3. Ce număr are casa lui Andrei?

.....

3 **Aplic**

3. Completează căsuțele:

- 709 712
- 210 180
- 111 222
- 798 8 | 0 | 1
- 300 301
- 197 198

4. Este un număr cuprins între 300 și 389.
 Cifra zecilor și cifra unităților sunt numere pare.
 Numărul unităților este mai mic decât numărul zecilor.
 Diferența dintre numărul zecilor și numărul unităților este 8.

7

1

Învăț

ÎNVĂȚ
presupune o scurtă secvență de teorie

2

Știu

ȘTIU
presupune simpla cunoaștere a noțiunilor de bază specifice matematicii.

3

Aplic

APLIC
presupune aplicarea cunoștințelor matematice învățate în situații concrete.

4

Calculez

CALCULEZ sau **RAȚIONEZ** sau **DEMONSTREZ**
presupune o înlănțuire logică de judecăți specifice matematicii, care duc la un adevăr nou: soluția problemei.



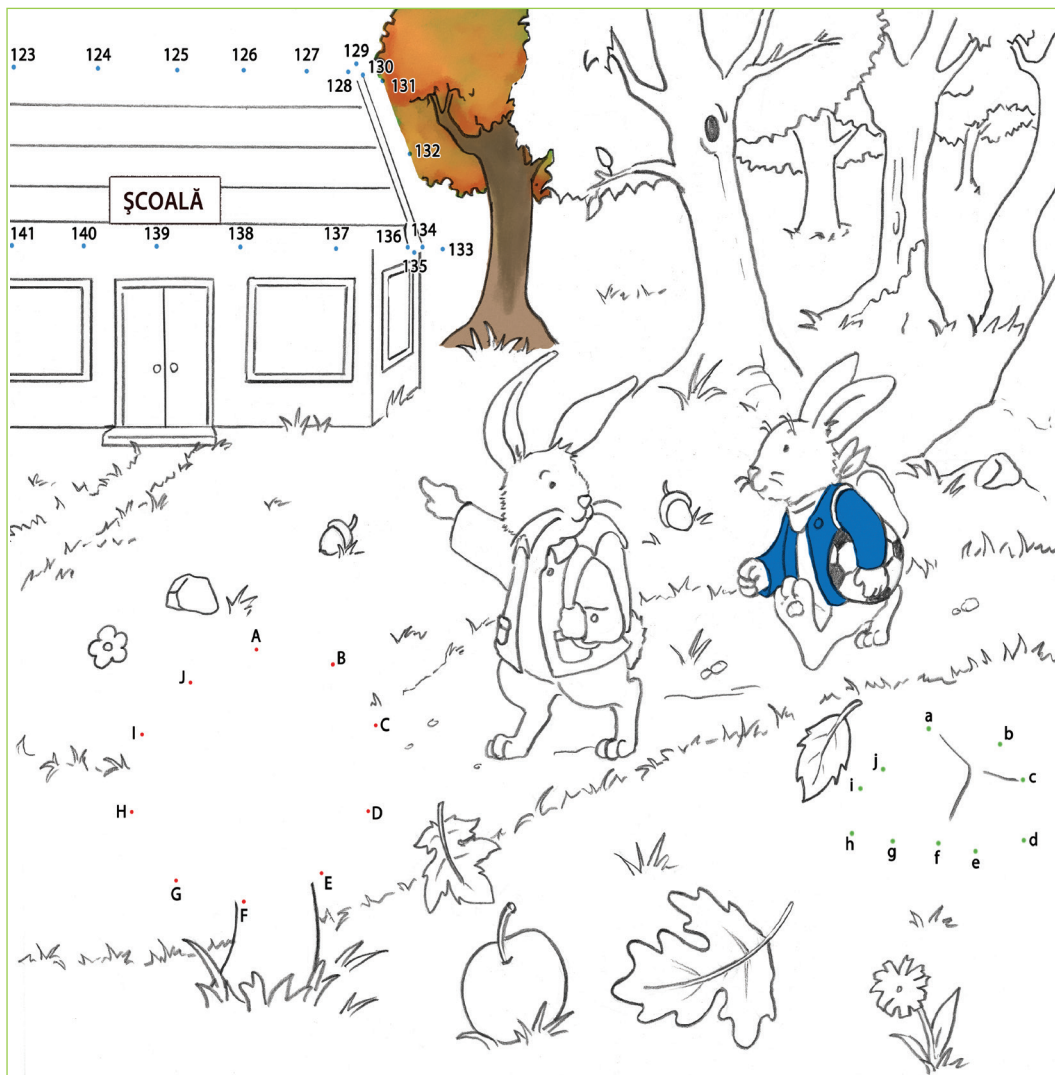
Mici secrete,
de ajutor în
rezolvarea sarcinilor
de lucru!



Prima zi de școală



Ilustratorul a uitat să termine desenul. Unește punctele, desenează și colorează tu!



Dacă rezolvi operațiile de mai jos și înlocuiești numerele cu literele corespunzătoare, afli un proverb pe care ilustratorul nostru l-a uitat.

- $123 + 51 = \mathbf{E}$
- $252 + 149 = \mathbf{C}$
- $425 + 103 = \mathbf{R}$
- $245 - 15 = \mathbf{I}$
- $300 - 104 = \mathbf{A}$
- $179 + 386 = \mathbf{T}$
- $145 + 50 = \mathbf{S}$
- $534 + 187 = \mathbf{G}$
- $450 + 174 = \mathbf{B}$

721 528 196 624 196



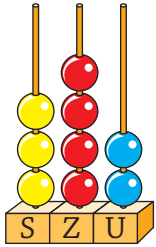
195 565 528 230 401 196



565 528 174 196 624 196



RECAPITULARE CLASA A II-A



3 4 2

→ cifra (ordinul) unităților
→ cifra (ordinul) zecilor
→ cifra (ordinul) sutelor

Cifrele

= semnele grafice cu ajutorul cărora scriem numerele (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Numerele pare

= au cifra unităților un număr par (0, 2, 4, 6, 8)

Numerele impare

= au cifra unităților un număr impar (1, 3, 5, 7, 9)

Numerele consecutive

= numerele care urmează unele după altele

Știți că cifrele pe care le folosim noi se numesc „cifre arabe”, dar ele provin, de fapt, din cultura indiană? Arabii sunt cei care le-au preluat și răspândit în Europa.



> Este semnul „mai mare” și seamănă cu mâna dreaptă îndoită.



< Este semnul „mai mic” și seamănă cu mâna stângă îndoită.



ADUNAREA

$$400 + 300 = 700$$

$4 + 3 = 7$ → sumă
→ termen
→ termen

SCĂDEREA

$$400 - 300 = 100$$

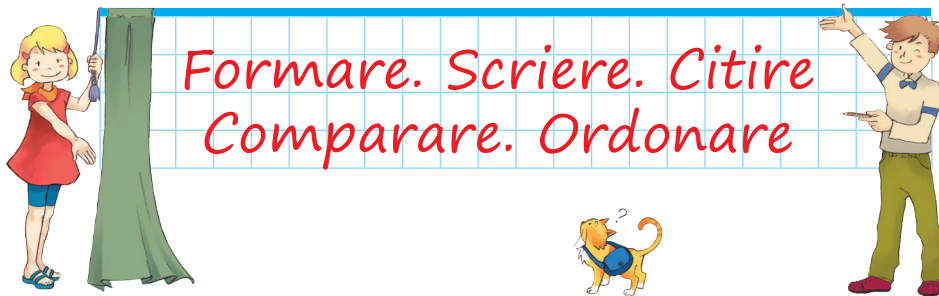
$7 - 3 = 4$ → diferență
→ scăzător
→ descăzut

PROPRIETĂȚILE ADUNĂRII

$$400 + 300 = 300 + 400$$

$$300 + 0 = 0 + 300 = 300$$

$$200 + 100 + 400 = (200 + 100) + 400 = \\ = 200 + (100 + 400) = 700$$



Formare. Scriere. Citire Comparare. Ordonare

1 Completează cu semnele sau numerele corespunzătoare:

$234 \quad \square \quad 432$

$\square \square \square = 235$

$\square 62 > 871$

$153 \quad \square \quad 525$

$149 > \square \square \square$

$6 \square \square = \square \square 3$

$142 \quad \square \quad 143$

$324 < \square \square \square$

$2 \square 3 < 2 \square \square$

2 Completează tabelul:

Predecesorul		449			899
Numărul	168			311	
Succesorul			790		

3 Găsește toate numerele de forma \overline{abc} cu cifrele impare consecutive.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Scrie patru numere consecutive dintre care:

a) al doilea să fie 600;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) primul să fie 188;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) ultimul să fie 902.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) al treilea să fie 162.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Ordonează crescător numerele:

a) 283; 728; 238; 601.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) 59; 395; 593; 385.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Ordonează descrescător numerele:

736; 637; 73; 743.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 Găsește numerele care pot fi puse în locul lui x, pentru a obține relații adevărate. Alege unul dintre ele și scrie-l cu litere.

4	3	7	<	x	<	4	4	3	4	9	6	>	x	>	4	8	2
x	=								x	=							





Efectuează



- 12 Calculează și fă proba, așezând unele sub altele.

3 4 5 +		-	1 8 7 +		-	3 8 2 -	
2 8 6			3 6 9			1 9 5	
<hr/>							
4 0 0 -		+	4 0 3 -		+	6 4 9 +	
3 9			1 4 5			5 1	
<hr/>							

- 13 Scrie numărul 458 ca:

a) sumă de doi termeni diferiți;

b) diferență a două numere;

c) sumă de doi termeni egali.

- 14 Se dau numerele: 272; 345; 289; 432; 341; 620.

Calculează suma numerelor impare.

- 15 Află suma $a + b + c$, știind că a este 243, b este cu 69 mai mic decât a , iar c este cu 185 mai mare decât b .

- 16 Află suma dintre cel mai mare și cel mai mic număr de 3 cifre pe care îl poți forma cu ajutorul cifrelor ascunse în desen, folosindu-le o singură dată. Așază-le unele sub altele.

