

Carmen Iordăchescu

Luminița Mincă

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a • Partea 1



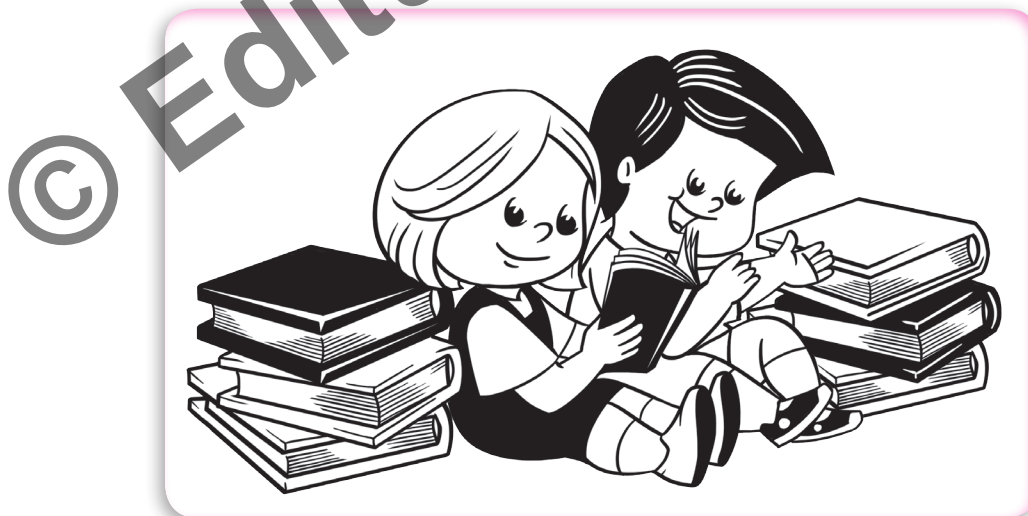
Carmen IORDĂCHESCU

Luminița MINCĂ

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a

Partea 1



Copertă și ilustrații: Giorgian Gînguț

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

IORDĂCHESCU, CARMEN

Să dezlegăm tainele comunicării : clasa a II-a / Carmen Iordăchescu,
Luminița Mincă. - Pitești : Carminis Educațional
80 p.; il.; 26 cm
2 vol.

ISBN 978-973-123-458-8

Partea 1. - ISBN 978-973-123-459-5

I. Mincă, Luminița

37

Copyright © Editura CARMINIS

Redactori: **Georgiana Iordăchescu, Anastasia Budișteanu**

Tehnoredactori: **Mina Suditu, Marina Zamfir**

Corectură: **autoarele**

Revizie: **Manuela Pană**

Tehnoredactare computerizată: Editura CARMINIS

Tiparul executat la **SC Art Group Publishing SRL, București**

Comenzile se primesc la tel./fax: 0248 253 022, 0248 252 467

e-mail: editura_carminis@yahoo.com

sau pe adresa:

Editura CARMINIS

str. Exercițiu, bl. D 22, sc. B, ap. 1

cod 110242, Pitești, jud. Argeș

www.carminis.ro

CUPRINS

<i>Deșteaptă-te, române!</i>	4
AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA I	
<i>Din nou la școală</i>	6
<i>Amintiri din vacanța de vară</i>	9
<i>Recapitulare</i>	12
<i>Evaluare inițială</i>	14
FILE DIN CARTEA TOAMNEI	
<i>Balada unui greier mic, de George Topîrceanu</i>	16
<i>Alfabetul limbii române</i>	19
<i>Buratino, după Alexei Tolstoi</i>	22
<i>La bibliotecă</i>	26
<i>Privighetoarea, după Hans Christian Andersen</i>	32
<i>Recapitulare</i>	36
<i>Evaluare</i>	38
DESPRE PRIETENIE	
<i>Aventurile lui Pinocchio, după Carlo Collodi</i>	40
<i>Leul și șoarecele, după Lev Tolstoi</i>	44
<i>O faptă generoasă, după Edmondo de Amicis</i>	48
<i>Crăiasa Zăpezii, după Hans Christian Andersen</i>	53
<i>Iarna pe uliță, de George Coșbuc</i>	57
<i>Recapitulare</i>	60
<i>Evaluare</i>	62
ÎN FAMILIE	
<i>Scrisoare de la Moș Crăciun, după Mark Twain</i>	64
<i>Fricosul, după Emil Gârleanu</i>	67
<i>Bunica, după Barbu Ștefănescu Delavrancea</i>	70
<i>Sarea în bucate, după Petre Ispirescu</i>	74
<i>Recapitulare</i>	77
<i>Evaluare</i>	79

Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Știi că...?

- **Traian** a fost unul dintre cei mai mari împărați romani. Înainte de a fi ales împărat, el era considerat unul dintre cei mai destoinici generali.
- El a condus campaniile împotriva dacilor în perioadele 101-102, 105-106.
- Luptele dintre daci și romani au fost imortalizate pe Columna lui Traian, care se află la Roma.

Mnidiționar

► Reține sensul cuvintelor și alcătuiește propoziții cu ele.

barbar – *crud, sălbatic, necivilizat*
tiran – *conducător nemilos, dictator*
soartă – *viață, destin*

națiune – *popor*
crud – *nemilos*
fală – *mândrie*



© Editura CARMINIS

1

Scrive trei cuvinte înrudite cu „a croi”. *Model: a croi – croială*

2

Observă! Un cuvânt poate avea mai multe înțelesuri.

Exemplu: a se închina

- Bătrâna **s-a închinat** în fața icoanei.
- Românii nu **s-au închinat** în fața dușmanilor.

Înlocuiește cuvintele subliniate cu unul dintre: *a se supune, a-și face cruce.*

3

Unește cuvintele cu același înțeles.

soartă ○
crud ○
dușman ○
triumfător ○

vrăjmaș ○
victorios ○
nemilos ○
viață ○

4

Bifează explicațiile potrivite ale versurilor:

- „Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,

În care te-adânciră barbarii de tirani!“

- poetul îi îndeamnă pe români să se trezească din robia la care au fost condamnați de către nemiloșii lor conducători de atunci;
- strămoșii sunt chemați să revină la viață;
- românii sunt îndemnați să se ridice la luptă.

- „Acum ori niciodată, croiește-ți altă soartă,

La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.“

- a sosit clipa când românii le vor dovedi vrăjmașilor că sunt mai puternici decât ei;
- românii vor lupta cu dușmanii lor pentru a-și câștiga libertatea;
- a sosit momentul când românii trebuie să-și făurească un nou destin, pe care să-l accepte chiar și vrăjmașii.

- „Acum ori niciodată, să dăm dovezi la lume

Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman

Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume

Triumfător în lupte, un nume de Traian.“

- noi, românii, suntem mândri că suntem urmașii romanilor;
- prin lupta noastră putem demonstra că suntem un popor viteaz;
- nu ne temem de vrăjmași.



Știi că...?



Împăratul Traian, pe numele său complet Caesar Marcus Ulpius Nerva Traianus, s-a născut în orașul Italica, din Spania de astăzi.

El a fost singurul cuceritor al Daciei, nimeni nemaiputând – până la el, dar nici după el – să obțină o asemenea izbândă.



Reține! Poezia „Deșteaptă-te, române!“ a devenit Imnul României după decembrie 1989. Acesta exprimă înflăcărea și credința românilor într-un viitor mai bun. Dorința de a lupta și de a se jertfi pentru libertatea țării însuflețește aceste versuri. Ele s-au transmis de-a lungul timpului și răsună viu în sufletele noastre.

AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA I

Din nou la școală

• Înțelegerea textului •



1 Scrie titlul textului.

2 Bifează varianta corectă.

a) Textul este:

în proză;

în versuri.

b) Poezia conține:

4 strofe;

5 strofe.

c) Fiecare strofă este formată din:

4 versuri;

5 versuri.

3 Care sunt lunile anotimpului toamna?

4 Cum sunt potecile toamna? Poți folosi unul din cuvintele: *învelite, inundate, presărate*.

5 Schimbă, după model, culorile toamnei.

frunză ruginie : gutuie aurie

pară arămie

măr roșu

prună vineție

frunze ruginii : gutui

pere

mere

prune

6 Alege explicația potrivită.

a) Păsările călătoare pleacă din țară pentru că:

sunt speriate de zgomotul elevilor;

vremea a început să se răcească;

doresc să mai vadă și alte locuri.

b) Toamna este bogată pentru că:

frunzele nenumărate cad legănate de vânt;

aduce cu ea fructe parfumate;

școlile își primesc acum elevii.

7 Completează versurile folosind cuvinte din text.

a) „Din zarea,

Toamna cea,

Se apropie,“

b) „Frunze galbene, roșcate

Cad, formând covor

..... și,“

c) „Toamna și,

Le va da,

Să ia numai,“

8

Înlocuiește grupurile de cuvinte cu unul singur:

☆ toamna *cea îmbelșugată* ⇨ _____

☆ țări *cu mai mult soare* ⇨ *însorite*, _____

☆ *dă în dar* ⇨ _____



9

Spune-ți părerea! Copiii se bucură de anotimpul toamna? Motivează. Precizează ce simți tu. _____

Joc de rol

Zâna Vara: – Am avut poienile înflorite, cu albine și fluturi. Tu ce ai adus?

Zâna Toamna: – E adevărat că florile mele sunt mai puține, dar uită-te la frumusețea pădurilor. Sunt îmbrăcate în cele mai calde culori: auriu, roșcat, arămiu, ruginiu. O minunăție!

Zâna Vara: – Sunt frumoase deocamdată, dar sunt tăcute. Cântăreții mei înaripați au plecat spre țările calde. În curând vor fi golașe și triste...

Zâna Toamna: – Oamenii sunt însă bucuroși de roadele mele: fructe și legume nenumărate. Își vor umple cămărilor și hambarele pentru iarnă.

Comunicare

• Cercetarea textului •

1

Unește cuvintele care au același înțeles.

- a)
- ușor ○
 - aromă ○
 - pilotă ○
 - poteci ○
 - zglobiu ○
 - proaspăt ○

- cărări
- vioi, vesel
- nou
- domol
- mireasmă
- plapumă

- b)
- cadou ○
 - oferă ○
 - zare ○
 - mândră ○
 - îmbelșugat ○
 - călătoare ○
 - anunță ○

- îndestulat
- dar
- vestește
- migratoare
- dăruiește
- văzduh
- frumoasă

2

Explică oral expresia: „Întinde-te cât îți este plapuma.“

3 Unește cuvintele din poezie cu altele cu sens opus.

a)

încețoșat ○
se apropie ○
proaspăt ○
cad ○
încet ○
foșnitor ○

○ înseninat
○ repede
○ vechi
○ tăcut
○ se depărtează
○ se ridică

b)

subțiri ○
dă ○
nou ○
călătoare ○
bune ○
sub ○

○ vechi
○ sedentare
○ groase
○ peste
○ ia
○ rele

4 Transcrie din text cuvintele care conțin grupurile de litere învățate.

5 Alcătuieste cuvinte noi, după model. Atenție la scrierea cuvintelor!

Model: ceață ⇨ încețoșat

soare ⇨ _____

proaspăt ⇨ _____

galben ⇨ _____

roșu ⇨ _____

nor ⇨ înnorat

nou ⇨ _____

belșug ⇨ _____

bun ⇨ _____

Clubul
de lectură

Zile de toamnă

de George Coșbuc

Ieri vedeam pe luncă flori,
Mândri fluturi zburători,
Și vedeam zburând albine,
Ieri era și cald și bine.

Azi e frig și nori și vânt,
Frunzele cad la pământ,
Florile stau supărate,
Veștejesc de brumă toate.

Ieri era frumos pe-afară
Ca-ntr-o caldă zi de vară,
Azi e toamnă pe pământ,
Vreme rea și bate vânt.



🦋 Ce sentiment transmite poezia?

- veselie • încântare • tristețe • spaimă

1. Citește poezia și memorează una dintre strofe.
2. Transcrie în caiet versurile care se referă la vremea de toamnă.
3. Roag-o pe mama ta să îți dicteze două versuri.
4. Scrie din memorie strofa pe care ai învățat-o. Cum se numește acest procedeu de scriere?
5. Observă versurile subliniate. Autorul face o comparație? Motivează.

Amintiri din vacanța de vară

• Înțelegerea textului •



1

Alege răspunsul potrivit.

a) Fii atent la cine spune replicile! Ordinea în care apar personajele în text este următoarea:

Roxana, Cornel, Emil, Liviu;

Cornel, Roxana, Emil, Liviu.

b) Prima săptămână de școală este bogată în povestiri pentru că:

toți copiii sunt bronzăți și plini de energie;

s-au petrecut multe întâmplări minunate în vacanță.

2

Completează harta textului.

Titlul

Timpul (când?)

Timpul povestirii

..... săptămână
de

Timpul amintirii

Locul (unde?)

Locul povestirii

la școală

Locul amintirii

la țară, la

Personajele

(cine?)

elevi:

C _____

Roxana

E _____

L _____

3

Despre Cornel nu știm nimic. Spune tu cum crezi că și-a petrecut acesta vacanța de vară. Găsește o situație diferită față de colegii săi.

4

Completează utilizând cuvinte din text.

Prima săptămână de școală este bogată în povestiri _____.

A fost o vară _____ de întâmplări _____.

Toți copiii sunt _____ și _____.

5 Realizează un desen în care să prezinți ceva ce ai văzut și care te-a impresionat în vacanță.

6 Imaginează-ți că ai găsit inelul fermecat al unui magician. Acesta îți poate îndeplini orice dorință. Unde ai vrea să te teleportezi în următoarea vacanță de vară? Cu cine? Motivează.

7 Ești în vacanță la mare. Completează scrisoarea adresată părinților cu impresiile tale.

25 august 20__

locul

Dragi părinți,

Suntem de două zile în _____ . Soarele _____ ,
iar marea este _____ . Dimineața mergem la _____ . Acolo, eu
mă joc cu _____
și _____ . Am
văzut și _____ .
ce? cum era?

Totul mi se pare _____ .

Vă _____ .

Cu drag,



● Cercetarea textului ●

1 Scrie cuvinte cu înțeles opus.

prima → _____

construiește → _____

bogată → _____

spune → _____

2 Unește cuvintele cu sens asemănător.

prima ○
bogată ○
plină ○
minunate ○
să construiesc ○
spune ○

○ să clădesc
○ zice
○ încărcată
○ întâia
○ înțesată, doldora
○ încântătoare

3 Rostește și scrie câte două cuvinte care conțin litera „x” pronunțată [cs] sau [gz].

Roxana, exercițiu, _____

4 Au scăpat câteva greșeli în text. Dă-i un titlu potrivit și rescrie-l corect.

Era odată un împărat care avea trei fete, pe nume andra, bianca și cleopatra. acestea erau foarte frumoasă, harnică și istețe.

Tatăl era tare mândru de ficele lui?

5 Scrie semnele de punctuație potrivite.

- Eu sunt Cosmina Cum te cheamă
- Mă numesc Liliana Mi se spune Lili
- Unde stai
- Chiar lângă școală Dar tu
- Eu stau aproape de parc

6 Completează casetele cu **î** sau **â**.

- hotăr înghițitură
- z mbet re ntors
- ncercare c rd

7 Găsește două cuvinte pentru fiecare grup de litere: **ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi.**

8 Adaugă litera potrivită. Ce observi?

- î părat stră b
- întâ plare cu părături
- î brăcat la pă
- șta pilă tro petă

9 Mai adaugă câte un termen în familiile de cuvinte:

- a povesti, poveste, _____
- înot, a înota, _____

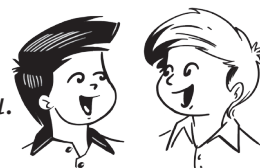
• Interpretează cu un prieten dialogul de mai jos.

Invitația

Joc de rol

Mihai și Gabi discută. Gabi meșterește la mașinuța lui stricată.

- Mă duc mâine la fotbal, spune Mihai.
- Unde? întreabă Gabi.
- Pe terenul din parc sau în parcare, la blocul meu.
- Cine mai vine?
- Gașca din bloc. Vii și tu?
- Nu știu. Depinde cum îmi termin temele, ce zic părinții...
- Îți anunț pe băieți pentru mâine, la ora 10.
- Vreau să repar mașinuța asta. E primită cadou de la tata.
- Deci te aștept acolo. Salut!



Discută și motivează!

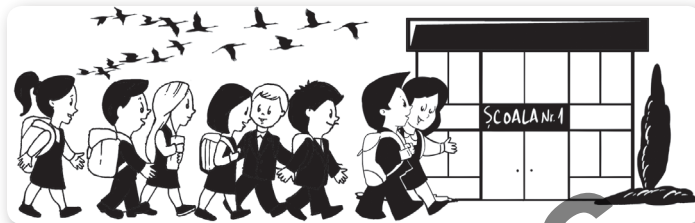
- Mesajul lui Mihai este clar? Locul, ora și echipa sunt stabilite?
- Gabi a acceptat propunerea? Ce îl frământă pe el?
- Este corectă concluzia lui Mihai la încheierea discuției?

Recapitulare

🌸 Citește textul și rezolvă cerințele.

Sfârșitul vacanței

E septembrie. Șiruri de păsări brăzdează cerul. Destinație: țările calde. Iau cu ele și ultimele zile călduroase.



În sufletele copiilor se împletesc întâmplări cu soare. Însă ceva a lipsit. Să fie oare privirea senină a învățătoarei sau glumele colegilor?

Școlari gălăgioși ca niște vrăbiuțe curg pe străzi. Cărțile nerăbdătoare așteaptă să se urce în ghiozdane.

Alfabetul se bucură de ultimele clipe de răgaz. Bunul prieten îi va ajuta pe copii să descopere poveștile și minunile lumii.

1

Răspunde la întrebări.

- a) Ce eveniment al toamnei este prezentat în text?
- b) Cu cine sunt comparați copiii? Încercuiește în text.
- c) Cine îi va sprijini pe copii să aflu lucruri noi?

2

Citește enunțurile în care apar cuvintele:

septembrie, șiruri, întâmplări, străzi, ghiozdane, să descopere.

3

Subliniază enunțurile sau cuvintele care arată:

- a) ce le-a lipsit elevilor în vacanță;
- b) ce fac cărțile;
- c) ce face alfabetul;
- d) ce rol va avea alfabetul.

4

Transcrie al doilea alineat al textului și alege un titlu potrivit.

5

Cu ce seamănă școlarii? Completează, apoi alcătuieste oral o propoziție cu una dintre expresii.

școlari

ordonați ca un stol de cocori

agitați ca

veseli ca

6 Unește cuvintele cu sens asemănător.

zărim ○
șiruri ○
gălăgios ○
răgaz ○
clipă ○
să descopere ○

○ zgomotos
○ observăm
○ odihnă
○ cărduri
○ să afle
○ moment

7 Unește cuvintele cu sens opus.

se bucură ○
pornit ○
gălăgioși ○
călduros ○

○ răcoros
○ oprit
○ se întristează
○ tăcuți

8 Desparte în silabe după model. În ordinea crescătoare a numărului de silabe, transcrie cuvintele: *suflete, copiilor, gălăgioși, ghiozdane, odihnă, învățătoare.*

șco-lari

9 Alintă cuvintele:

păsări ↔ păsărele

țară ↔ _____

suflet ↔ _____

glumă ↔ _____

stradă ↔ _____

școlar ↔ _____

10 Selectează din text cuvintele care conțin grupuri de litere.

Știi că...?

• Completează alegând dintre cuvintele următoare. Nu uita punctuația!

(călătoria, rândunica, drumul, furtună, uscat)

Georgiana, știi că păsările își aleg cu grijă _____ spre țările calde

Da _____ e lungă și obositoare Atunci păsările terestre, cum e _____, evită întinderile mari de apă. Cele de apă în schimb ocolesc întinderile mari de _____

De ce Care e explicația

Eu cred că așa pot face oricând popas pentru odihnă sau în caz de urgență, cum e o _____

Evaluare inițială

🌸 Citește textul și rezolvă cerințele.

Este prima zi de școală. Băiatul este acasă și așteaptă plecarea. El ia ghiozdanul și îl deschide.

Băiatul: – Nu e penarul!

Mama: – Cum nu este, Matei? L-am pus împreună în ghiozdan. Uită-te bine!

El răstoarnă nervos ghiozdanul.

Băiatul: – Of, și penarul ăsta!

Bunica: – Hai că te ajut să pui lucrurile înapoi.

Băiatul: – Cravata asta mă strânge de gât!

Tata: – Stai, că o potrivesc eu!



1

Alege variante corecte de răspuns.

a) Textul este:

- un dialog;
- o legendă;
- un articol.

b) Personajele sunt:

- băiatul, mama și bunica;
- membrii unei familii.

c) Membrii familiei comunică:

- prost;
- bine;
- foarte bine.

d) Titlul textului poate fi:

- La școala de alintați;
- Răsfăț în prima zi de școală;
- O duminică liniștită în familie.



2

Completează: Dialogul are loc înainte _____

când?

_____ . Obiectul care stârnește discuția este _____

unde?

Familia băiatului este foarte _____ și îngăduitoare.

cum?

3 Desparte în silabe și scrie numărul acestora.

răstoarnă → _____ comportament → _____
 strânge → _____ rechizite → _____

4 Încercuiește greșelile și scrie în casetă numărul total al acestora, apoi scrie corect propozițiile.

Toată lumea îl ajută pe matei. Acum a hotărît să mute recizitele în alt penar mai încăpător. chiar nu are astâmpar deloc.

5 Scrie propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului „pui“.

6 Scrie cuvinte cu sens opus.

prima

nervos

înapoi

plecarea

deschide

răstoarnă

AUTOEVALUARE

	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	patru asocieri corecte	trei asocieri corecte	una-două asocieri corecte
2.	toate enunțurile completate corect	o greșeală	două greșeli
3.	patru cuvinte	două-trei cuvinte	un cuvânt
4.	șase-șapte cuvinte	patru-cinci cuvinte	două-trei cuvinte
5.	două propoziții scrise corect	două propoziții scrise cu una-două greșeli de scriere	două propoziții scrise cu mai multe greșeli de scriere
6.	cinci-șase cuvinte	patru cuvinte	două-trei cuvinte

La sfârșitul evaluării te simți: 😞 😐 😊 .

FILE DIN CARTEA TOAMNEI

Balada unui greier mic

de George Topîrceanu

• Înțelegerea textului •

1 Bifează răspunsurile corecte.

a) Textul este:

- în proză;
 în versuri.

b) A treia strofă are: 4 versuri;
 11 versuri;
 versurile fără rimă.

2 Citește cu atenție poezia și încercuiește ce este potrivit.

a) Greierașul vorbește:

- cu furnica;
- cu toamna;
- cu el însuși.

c) Greierașul spune despre vecina lui că este:

- harnică și darnică;
- harnică și zgârcită;
- zgârcită și bârfitoare.

b) *Nu credeam c-o să mai vii* este:

- o rugăminte ca toamna să plece;
- o scuză că greierașul nu și-a făcut provizii;
- o glumă.

Minidicționar

bârfitor – care vorbește
de rău fără motiv

3 Completează cu informații din poezie:

- ☆ Greierul a ieșit _____.
- ☆ El nu a reușit să adune _____.
- ☆ Greierul nu ar vrea să ceară de la furnică deoarece aceasta _____.

4 Înlocuiește expresiile care îl descriu pe greieraș.

- muiat în tuș – *negru tuci, negru ca* _____
- puștat cu brumă – *puștat cu zahăr fin, puștat cu* _____



5 a) Unește numai cuvintele care rimează și descoperă însușiri ale greierașului.

b) Încercuiește doar ce rimează din cuvintele următoare. Completează în căsuțe și află ce este greierașul.

povară, negru, cândva, cămară, isprăviră

neștiutor
cântăreț
harnic
copilăros

plângăreț
 neros
 neprevăzător
 șugubăț

un pierde-

• Cercetarea textului •

1 Ordonează silabele din bocceluța greierului și scrie corect cuvintele.



2 Găsește în poezie însușiri pentru:

o grăunță ⇨ _____

toamna ⇨ cea _____

țarini (câmpuri) ⇨ _____

căsuța ⇨ de _____

3 Eu spun multe, tu spui una!

țarini ⇨ _____

furnici ⇨ _____

dealuri ⇨ _____

greierași ⇨ _____

păduri ⇨ _____

grăunțe ⇨ _____

4 Unește cuvintele cu sens asemănător.

(glas) sfârșit
să adun
ridică
necăjit

amărât
 (glas) stins
 să strâng
 saltă

5 Scrie cuvinte din text cu sens opus.

Model: energic ⇨ sfârșit

a intrat ⇨ _____

să risipesc ⇨ _____

după ⇨ _____

întotdeauna ⇨ _____

6 Alintă cuvintele.

casă ⇨ _____

vecină ⇨ _____

greier ⇨ _____

furnică ⇨ _____

aripă ⇨ _____

picioar ⇨ _____

Joc de rol

Te impresionează tristețea greierașului?
Ce i-ai spune, dacă l-ai întâlni?

Sugestii:

- îi vei aduce grăunțe;
- îl iei acasă, în magazia bunicului.

7

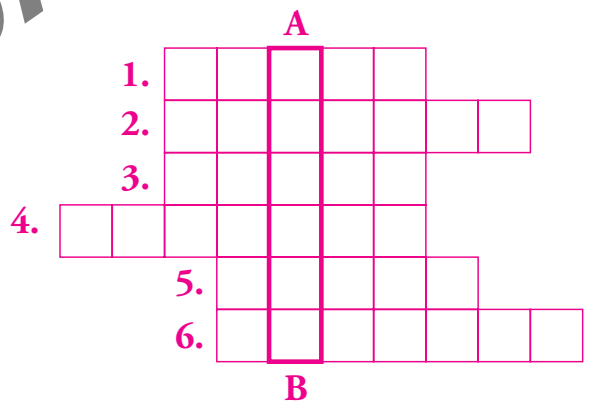
Alcătuiește propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor „coastă” și „vii”.

8

Completează careul următor folosind cuvinte cu înțeles opus.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. alb | 4. zgârcită |
| 2. fricos | 5. supărat |
| 3. strâmb | 6. dezordonat |

Cuvântul obținut pe verticala A-B este:



9

Barează cu o linie varianta greșită.

A renunțat la chitară
Casă/Ca să nu-l mai prindă iară
Gerul și vremea ploioasă.
El a construit o casă/ca să.
A făcut-o sub un mal,
Nu în vale, ci pe deal.

Știi că...?

- Aripile **greierului** nu îi folosesc la zburat, ci la cântat.
- Ca să crească, trebuie să năpârlească (își leapădă pielea tare ca o carapace subțire). Noua piele se întărește și ea după ce greierul crește.
- Ochii lui văd în multe direcții deodată, pentru că sunt compuși din mulți ochi mici puși unii lângă alții.

1 Citește poezia.

Ce lung e alfabetul!

A e de la *albinuță*,
Ăăă... De ce te mai gândești?
Â e A cu o șepcuță,
B... *Bondarul*. Nu ghicești?
C e chiar o întrebare,
D e *doamna-învățătoare*.
E – *elevul* silitor,
FB – calificativul mare.
G de la *greșală* vine.
H e *haina* de pe tine,
I – *iubirea* pentru toți,
Î de la *învață* tot,
J – *jacheta* preferată,
K – un *kilogram* îndată,
L – *lipici*, *lupă* sau *lună*,
M ca-n *mama* cea mai bună,
N e *năzdrăvanul* ei...



Oooo, ce lung e **Alfabetul!**
Până când să tot citesc?
Repede de-ar trece timpul,
Să mă joc eu mă grăbesc.
Și aș vrea și-o înghețată
Tare bună, cu fistic, cu ciocolată,
Ție nu îți place, tată?
Uraaa! Eu m-apropii de sfârșit.
Vin acum și X și Zet.
 Încheiem un alfabet?
 Stai, că nu e tot!
Wendy vine cu un tort,
Xantos vine cu mașina
 Tot în grabă, bat-o vinal!
Yanis strigă-n gura mare:
Zece-avem noi la purtare!

2 Scrie ce înțelegi tu prin cuvântul „alfabet“.

3 Pune în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

vulpe, câine, urs, leu, iepure, porc, găină, rață, taur, oaie, albină, bivol, muscă, broască, furnică.



4 Completează șirul cu alte cuvinte, respectând ordinea literelor din alfabet.
ac, birou, catedră,

5

Găsește zece cuvinte care să se termine cu litere în ordine alfabetică.

lalea, cor**b**, rac, _____

6

Scrive în ordine alfabetică niște cuvinte care să înceapă și să se termine cu aceeași literă.

aba, bob, coc, _____

7

Completează cuvintele ce reprezintă nume de copii:

*K*arina, ___avinia, ___ioara, ___icolae, ___vidiu, ___etruța, ___adu, ___orina, ___erban, ___itel, ___icu, ___rsula, ___ictor, ___endy, ___enia, ___anis, ___amfir.

8

Alege 5 litere din alfabet și alcătuiește propoziții în care fiecare cuvânt să înceapă cu aceeași literă.

Model: Camelia **c**ulege **c**aise **c**oapte.

Știi că...?

Acum 5 000 de ani, vechii egipteni aveau deja alfabet.

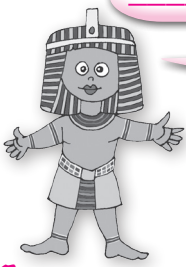
Problema era că... era atât de complicat încât doar puțini oameni știau să-l folosească:

- existau peste 700 de semne sau desene;
- desenele reprezentau obiecte, oameni, animale;
- nu exista niciun semn pentru sunetele **a, e, i, o, u**, deci cuvintele erau ghicite;
- se citea de la stânga la dreapta (când figurile priveau spre stânga) sau de la dreapta la stânga (când figurile priveau spre dreapta).

9

Descoperă și transcrie mesajul vechiului egiptean! Urmărește încotro privesc figurile ca să afli din ce parte (stânga sau dreapta) începi citirea.

! E E I E 13 A O U E I U A E



D	L	R
Ș	T	V



Mă numesc **Alfabetici**,
Sunt prieten cu cei mici,
Fiți atenți că o să-ncep
Ghicitori din **Alfabet**!

Prima e, face balet,
Prima e în alfabet!

Este ca o roată
Ce a fost umflată.

Are bucle și e gras,
Literă din **CONTRABAS**.

E un **O**, dar mai frumos,
Cu un picioruș în jos.

Cerc ar fi putut să fie,
De nu-l tăia nenea Ilie.

E un fel de **P**, dar are,
Ca un om, două picioare.

Dolofan, cu burta mare
Și în **DROMADER** apare!

E un **O** fără capac
Sau un cuib într-un copac.

Un pieptăn pare să fie
Sau grebla lui Pîntilie.

Vârf de munte-ar fi măcar
Sau urechi la un măgar.

Tot ca un pieptăn el este,
Dar un dinte îi lipsește.

Literă puțin grasuță
Ce apare și-n **GUĞUȚĂ**.

Pe caiet doi **V** lipesc,
În cuvânt, cu greu citesc.

E o parte dintr-o scară
Sau o linie din gară.

Intersecția în drum,
Cu el **XEROX** scriu acum.

Stâlp de telegraf ar fi
Dacă punctul i-ar lipsi.

E un **2** mai colțuros.
Cine l-o fi scris pe dos?

Buratino

după Alexei Tolstoi

• Înțelegerea textului •

1

Completează folosind cuvintele potrivite.

Fragmentul „Buratino“ este un text _____. Face parte din cartea _____ sau _____ scrisă de _____.

Întâmplarea se petrece în _____. Personajele sunt _____ și Fetița _____.

(„Cheița de aur“, „Aventurile lui Buratino“, grădină, Buratino, literar, Alexei Tolstoi, cu păr albastru)

Se folosește cuvântul **de** în fața numelui autorului atunci când se reproduce textul fără modificări.
Se folosește cuvântul **după** atunci când este o adaptare, o repovestire.

2

Bifează răspunsurile corecte.

a) Fetița avea:

- părul ca seninul cerului;
- chipul curat;
- nasul lung și ascuțit.

b) Copila îl aștepta pe Buratino ca să:

- îl servească cu ceai și prăjituri;
- se ocupe de educația lui;
- îl certe.

3

Răspunde în scris la întrebări.

a) Ce dovedesc înfățișarea și comportamentul fetei?

b) De ce crezi că dorește copila să îl instruiască pe băiețelul de lemn?



4

Completează enunțurile care arată că Fetița cu păr albastru era o copilă educată.

Ea se spălase _____. Fetița îl _____ și îi _____ o ceșcuță cu ceai. Aceasta îl _____ să-i spună cine l-a educat până atunci.

5

Pune ideile în ordinea desfășurării evenimentelor.

- Copila este deranjată de comportamentul băiatului.
- Fetița cu păr albastru îl așteaptă pe Buratino.
- Fetița se ocupă de educația lui Buratino.
- Buratino nu știe să mănânce frumos.



6 Cum se comportă Buratino? Ce ar trebui el să facă?

AȘA NU!

Se așază pe scaun cu piciorul

Mănâncă prăjiturile

Își bagă în dulceață.

Bea ceai direct

Își vâără în călimară.

AȘA DA!

Se așază cu picioarele

Mănâncă prăjiturile

Folosește pentru dulceață.

Bea ceai din

Introduce în călimară.



Comunicare

- Explică-i lui Buratino cum să procedeze ca să mănânce cuviincios ceea ce se află pe masă.

Joc de rol



7 Scrie câte o întrebare pornind de la întrebările-cheie de pe fiecare steluță.

Exemplu: Cine se ocupase de educația lui Buratino până în acel moment?

Cine?

Ce?

Unde?

De ce?

Cum?



Retine!

Fragmentul scoate în evidență lipsa de educație a lui Buratino. Uimită de purtarea acestuia, fetița vrea să se ocupe de instruirea lui. Își dă seama că acesta este foarte nepolitic și necunoscător în tainele scrisului.

Prin comportamentul său, Buratino aduce lacrimi în ochii fetiței.

Învăță la tinerețe, ca să știi la bătrânețe.

Învățătura e cea mai bună avuție.

Ce n-a învățat Ion, nu învăță nici Ionică.

- 8** Citește și explică ce înțelegi prin proverbul „Ai carte, ai parte.“ Alege și scrie în caiet două proverbe despre învățatură.

• Cercetarea textului •

1

Scrive cuvinte cu sens opus.

îndoi ⇔ **îndreptă**

apare ⇔ _____

se așază ⇔ _____

băgă ⇔ _____

cade ⇔ _____

obraznic ⇔ _____

2

Găsește cuvinte cu sens asemănător.

albastru-deschis ⇔ **azuriu**

toc ⇔ _____

îl invită ⇔ _____

spălată ⇔ _____

băgă ⇔ _____

câteodată ⇔ _____

3

Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului „toc“:

- partea din spate a pantofului;
- acțiunea de a toca;
- suport pentru ochelari;
- instrument de scris în trecut;

- cadru de lemn, metal sau plastic în care se fixează fereastra sau ușa;
- cuvânt care imită zgomotul produs de o lovitură.

4

Completează după model:

azur	azuriu
argint	
trandafir	
castană	

lacrimă	înlăcrimat
foame	
grijă	
faptă	

5

CVINTETUL. Scrie în casete informații din text.

Cuvântul de bază →

BURATINO

Două însușiri ale personajului →

Trei cuvinte care arată

acțiuni ale personajului →

O propoziție formată din patru cuvinte care îl descrie pe Buratino →

Un cuvânt care îl reprezintă pe Buratino →

• Vocale și consoane •



Reține!

Alfabetul limbii române este format din **31 de litere**.

În limba română există **30 de sunete**: **7 vocale**: a, e, i, o, u, ă, î (â) și **23 de consoane**.



1 Scrie cuvinte care:

- ◆ încep cu **o vocală** → ac
- ◆ se termină cu **o vocală** → apă
- ◆ încep cu **două consoane** → școală
- ◆ se termină cu **o consoană** → sac



2 Câte vocale și câte consoane sunt în enunțurile următoare?

- *Marea vuiște.* (vocale și consoane)
- *Spectacolul începe.* (vocale și consoane)
- *Albinele roiesc.* (vocale și consoane)



3 Completează câte trei cuvinte după schemele:

- v c → *om,* _____
- c v c → *toc,* _____
- v c v → *apă,* _____
- c v c v → *mână,* _____
- v c v c → *egal,* _____
- c c v v → *crai,* _____



• Despărțirea cuvintelor în silabe •



Reține! Atunci când nu mai încapă un cuvânt întreg în spațiul rămas la sfârșitul rândului, acesta se desparte corect în silabe și se trec pe rândul următor numai silabe întregi.

✿ Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capătul rândului.

pălărie	prăjitură	manual	bucătărie	performanță
pă-				
lărie				
pălă-				
rie				

La bibliotecă

• Înțelegerea textului •

1 Scrie titlul textului și numărul de alineate. _____

2 Încercuiește variantele potrivite.

a) Acțiunea se petrece:

- ☆ în clasă;
- ☆ la biblioteca orașului;
- ☆ la biblioteca școlii.

c) Personajele textului sunt:

- ☆ Marcel și doamna bibliotecară;
- ☆ Marcel, doamna bibliotecară, Mircea și Cecilia;
- ☆ doamna bibliotecară și cei șase prieteni.

b) Cărțile de la bibliotecă:

- ☆ se vând;
- ☆ se împrumută;
- ☆ se citesc numai acolo.

d) Doamna bibliotecară se bucură când îi vede pe copii, deoarece:

- ☆ le apreciază înclinația pentru lectură;
- ☆ se plictisește singură;
- ☆ aceștia respectă regulamentul bibliotecii.

3 Completează spațiile libere.

Marcel merge cu _____ la _____ pentru a _____ cărți. Doamna _____ este _____ când îi vede. Sunt pasionați de _____ și întotdeauna au _____ cărțile la timp. Prietenii _____ cărți cu _____. Bibliotecara îi _____ spre rafturile cu _____.

4 Ordonează ideile textului.

- Marcel este înscris la bibliotecă.
- Doamna bibliotecară discută cu elevii.
- Marcel merge pentru prima dată la bibliotecă.
- Copiii aleg cărțile dorite.

5 Transcrie din text propozițiile care dovedesc că elevii sunt politicoși la bibliotecă.

6 Spune-ți părerea! Colegii lui Marcel sunt prietenoși pentru că:

- nu au vrut să îl lase singur;
- au venit să îi completeze fișa de bibliotecă;
- au dorit să îi arate cum se procedează la bibliotecă;
- au mers cu el pentru prima dată la bibliotecă.

7 Alege cum s-a simțit Marcel la bibliotecă. Motivează.

- singur
- trist
- bucuros
- mirat
- liniștit
- derutat



Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) regulile aplicate la bibliotecă.
Reformulează oral ce este greșit.

Reguli pentru cititori:

- să respecte termenul de restituire a cărților;
- să nu deterioreze cărțile împrumutate;
- să nu piardă cărțile împrumutate;
- să păstreze pentru ei cărțile împrumutate când părăsesc definitiv școala;
- să sublinieze cu carioci sau markere paragrafele importante;
- să intre în liniște, fără mâncare sau lichide;
- după studierea unui volum, să îl lase la întâmplare;
- să nu comunice cu bibliotecarul în niciun fel;
- să împrumute acasă dicționare mari, atlase, albume și cărți rare;
- să rupă pagini sau să decupeze imagini din materialele studiate;
- să fie respectuoși;
- să răspundă la telefon sau să asculte muzică fără nicio grijă;
- să nu deterioreze mobilierul, obiectele și materialele din sala de lectură/bibliotecă.



• Ești la librărie cu mama ta. Dorești o carte interesantă. Aceasta este scumpă. Încearcă să îți convingi mama să ți-o cumpere.

La librărie

Să ne convingem părinții!

Joc de rol

- Mamă, uitate ce carte frumoasă! Aș vrea să o luăm.
- Despre ce este vorba? Întreabă mama, privind la paginile deschise de Răzvan.
- Despre aventurile unei familii de dinozauri. Dino este copilul cel mic, dar e super! E cel mai isteț dintre frați. Uitate, el este!
- Cartea e frumoasă, nimic de zis. Dar este și destul de scumpă.
- Da, dar e cartonată și are la sfârșit niște jocuri super amuzante... Ah, și o jucărie-cadou.
- Ia să văd! Da, jocurile sunt legate de povestiri. Sper că nu vrei cartea pentru jucărie, spune mama privindu-l în ochi.
- Nu, mami. Te rog, o să rezolv toate jocurile. O să ți le arăt, insistă băiatul.
- Cu două condiții, dacă ești de acord. Citești în fiecare zi câte o aventură, apoi o povestești pe scurt și fratelui tău mai mic.
- Dar, mami... El e la grădiniță și nu înțelege tot...!

– Lasă, și tu ai fost la grădi și ți-am citit ce ai vrut tu... Dacă vrei..., nu e obligatoriu...


– Bine, mami, îi povestesc și lui Bogdan și o să le citesc și colegilor la școală, spune vesel Răzvan.

– Și mai este ceva, vă jucați împreună cu jucăria. Da?

– Da, îți promit. Pot să duc eu cartea la casă?

– Chiar te rog. E cartea ta și trebuie de acum să ai grijă de ea. Răzvan se îndreaptă zâmbitor și mândru spre casa de marcat.



 **Continuă oral cu două întrebări din partea vânzătoarei, adresate băiatului, la care el trebuie să răspundă.**

9 Dialog. Ziua în care Marcel a mers la bibliotecă pentru prima dată a fost una specială. Tu ai avut o zi specială la școală? Ce a reprezentat pentru tine acea zi? Povestește-le colegilor și răspunde la întrebările lor.

10 Proiect. Realizați o minibibliotecă a clasei. Stabiliți de comun acord un regulament al bibliotecii pe care să îl respectați. Aduceți toți câte o carte sau două.

- Veți avea fiecare o fișă la biblioteca clasei.
- Un elev ordonat și pasionat de lectură este ales bibliotecar. Acesta notează în fișa de împrumut a fiecărui elev.
- Bibliotecarul, ajutat de colegi, va prezenta și alte cărți de la biblioteca școlii sau apărute în librării.
- Fiecare elev va aduce o dată pe lună o carte, o poveste citită și o va recomanda colegilor. Va încerca să îi convingă să o citească.



FIȘĂ DE ÎMPRUMUT

Numele și prenumele elevului:

Clasa: Data nașterii: Telefon:

Mă oblig să restitui cărțile împrumutate de mine, în aceeași stare și în termenul stabilit. În caz contrar, în 30 de zile, voi despăgubi proprietarul cărții cu suma corespunzătoare.

Data: Semnătura: *Elev* *Părinte*

Nr. crt.	Data împrumutului zi/lună/an	Titlul, autorul și proprietarul cărții	Semnătura elevului	Data restituirii zi/lună/an	Semnătura bibliotecarului
----------	------------------------------	--	--------------------	-----------------------------	---------------------------

• Cercetarea textului •

1

Unește cuvintele cu sens asemănător.

specială ○
a aprecia ○
fantastice ○
raft ○
necesare ○
cercetează ○
alege ○

○ fabuloase
○ utile
○ selectează
○ deosebită
○ studiază
○ a prețui
○ etajeră

2

Scrie din text cuvinte cu sens opus.

• singur ⇄ _____
• au încălcat ⇄ _____
• reale ⇄ _____
• pleacă ⇄ _____
• inutile ⇄ _____
• nemulțumiți ⇄ _____

3

Transcrie din textul „La bibliotecă“ cuvinte care respectă următoarele structuri:

V V → _____
C V C → _____
C V C V → _____
C V C V C V → _____

4

Alcătuiește propoziții cu alte sensuri ale cuvântului „mine“, diferite față de cel din text.



• Propoziția • Punctul • Semnul întrebării •

1

Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

a) s-a rătăcit, curioasă, prin, cea, bibliotecă, Bianca .

b) tăi, de, vrei, cartea, la, împrumuți, să, îmi, bunicii, primită ?

2 Separă cuvintele și scrie propozițiile obținute.
Alexandra a cumpărat bilete pentru spectacol.

Ai vrea să mergi cu noi la munte?

3 Scrie punct sau semnul întrebării după următoarele propoziții:

- Maia a pictat un copac
- Unde pleci, Irina
- Care este cartea ta preferată
- Ce vei face de ziua ta
- Voi cumpăra multe fructe și legume
- Bunica îmi pregătește mâncarea preferată
- De ce nu vii cu noi la joacă
- Cum a fost în excursie

4 Alcătuieste câte două propoziții, cu fiecare dintre cuvintele *carte, bibliotecă, program*, la sfârșitul cărora să folosești punctul și semnul întrebării.

• Grupurile de litere „ce”, „ci”, „che”, „chi” •

1 Grupează cuvintele următoare după grupul de litere pe care îl conțin: *cerneală, Luchian, chinar, macină, voce, ochelari, cină, chibrit, plăcere, Costache, dulci, strachină.*

ce

ci

che

chi

2 Desparte în silabe cuvintele: *Arlechino, ureche, ciocolată, dulceață.*

Matilda e o fetiță specială. Ea învață mai repede decât alți copii. La trei ani ajunge să citească singură din ziarele și revistele din casă. Părinții ei nu prea o bagă în seamă și consideră că cititul nu e o îndeletnicire folositoare. Ba că ar fi chiar o pierdere de vreme.

Într-o zi, pe când avea patru ani, Matilda îl întrebă pe tatăl ei:

– Tăticule, zise ea, crezi că ai putea să-mi cumperi o carte?

– O carte? – zise el. Ce vrei să faci cu o zăpăcită de carte?

– Să citesc, tăticule.

– Da' televizorul ce-are, pentru numele lui Dumnezeu? Ai un televizor frumos cu ecran de 30 cm și acum vrei o carte?

Un an mai târziu, învățătoarea Matildei, domnișoara Honney, bătu la ușa părinților fetiței:

– Cine este? – întrebă doamna Wormwood fără să-și ridice privirea.

– O profesoară de la școală, răspunse domnul Wormwood. Zice că vrea să stea de vorbă cu noi despre Matilda.

Traversă camera spre televizor, opri sunetul, dar lăsa imaginea pe ecran.

– Nu, Harry, țipă ea. Willard tocmai îi cere mâna Angelicăi.

– Poți să te uiți cât vorbim, zise domnul Wormwood. Dânsa este profesoara Matildei.

– Doamnă Wormwood, copiii de cinci ani nu știu să citească, să scrie sau să socotească la început când vin la școală. Dar Matilda poate să facă toate astea. Ați învățat-o vreunul din dumneavoastră toate astea?

– S-o învățăm, ce? – zise domnul Wormwood.

– Să citească, zise domnișoara Honney. Poate că vă place amândurora să citiți.

– Sigur că citim. Eu citesc revista „Autocar și Motor” săptămânal.

– Copilul a citit deja un număr impresionant de cărți, zise domnișoara Honney.

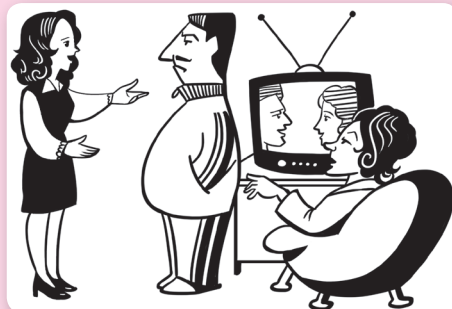
– Eu nu sunt de acord cu cititul de cărți, zise domnul Wormwood. Nu poți să câștigi o pâine stând în fund și citind povești. Noi nu ținem cărți în casă.

– Înțeleg. Am venit să vă spun de fapt că Matilda are o inteligență sclipitoare.

– Sigur că știm că poate să citească, zise doamna Wormwood. Își pierde toată ziua în camera ei îngropată într-o tâmpenie de carte.

– Dar nu vă intrigă că o fetiță de cinci ani citește romane serioase? Nu vă face să săriți în sus de bucurie?

– Nu în mod deosebit. O fată trebuie să știe să se facă cât mai atractivă ca să-și găsească un soț mai târziu. Cum arăți este mult mai important decât ce-ai citit, domnișoară Honney.



👉 Ți se întâmplă să te uiți la televizor în loc să fii atent la cel care vorbește cu tine?
👉 Ce părere ai despre părinții Matildei?