

Carmen Iordăchescu

Rodica Dinescu

Daniela Stoica

Carmen Minulescu

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a • Partea a 2-a



Carmen IORDĂCHESCU

**Rodica
DINESCU**

**Daniela
STOICA**

**Carmen
MINULESCU**

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a

Partea a 2-a



Copertă și ilustrații: Giorgian Gînguț

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

IORDĂCHESCU, CARMEN

Să dezlegăm tainele comunicării : clasa a II-a / Carmen Iordăchescu,
Rodica Dinescu, Daniela Stoica, Carmen Minulescu. - Pitești :

Carminis Educațional

72 p.; il.; 26 cm

2 vol.

ISBN 978-973-123-446-5

Partea 2. - ISBN 978-973-123-448-9

I. Dinescu, Rodica

II. Stoica, Daniela

III. Minulescu, Carmen

811.135.1

Copyright © Editura CARMINIS

Redactori: **Carmen Trandafirescu, Anastasia Budișteanu**

Tehnoredactori: **Mina Suditu, Marina Zamfir**

Corectură: **autoarele**

Revizie: **Manuela Pană**

Tehnoredactare computerizată: Editura CARMINIS

Tiparul executat la SC MASTER PRINT SUPER OFFSET S.R.L. București

Comenzile se primesc la tel./fax: 0248 253 022, 0248 252 467, 0771 036 257

e-mail: editura_carminis@yahoo.com

sau pe adresa:

Editura CARMINIS

str. Exercițiu, bl. D 22, sc. B, ap. 1

cod 110242, Pitești, jud. Argeș

www.carminis.ro

CUPRINS

ÎNVĂȚ SĂ FIU

<i>Un pumn de alune, după Esop</i>	5
<i>Povestea ursului cafeniu, după Vladimir Colin</i>	7
<i>O faptă generoasă, după Edmondo de Amicis</i>	14
<i>Repetăm și învățăm!</i>	18
<i>Evaluare</i>	19
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	20

BUN-VENIT, PRIMĂVARĂ!

<i>Vestitorii primăverii</i>	21
<i>Cântec de primăvară, de Ștefan Octavian Iosif</i>	23
<i>Amintiri din copilărie, după Ion Creangă</i>	25
<i>Legenda vântului, după o poveste populară</i>	28
<i>Păpădia, după Ion Agârbiceanu</i>	30
<i>Repetăm și învățăm!</i>	34
<i>Evaluare</i>	35
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	36

DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ

<i>Motoșel și Botoșel, de Ana Blandiana</i>	37
<i>Când mama unui cățel este o pisică</i>	39
<i>Black Beauty, după Anna Sewell</i>	41
<i>De ce își cântă cucul numele, legendă populară românească</i>	43
<i>Repetăm și învățăm!</i>	45
<i>Evaluare</i>	47
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	48

DIN AVENTURA CUNOAȘTERII

<i>Aurel Vlaicu, biruitorul văzduhurilor</i>	49
<i>Cum se construiește un automobil</i>	52
<i>Istoria stiloului</i>	54
<i>Revista clasei</i>	56
<i>Repetăm și învățăm!</i>	58
<i>Evaluare</i>	59
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	60

VARA POVEȘTEȘTE

<i>O zi specială</i>	62
<i>Alice în Țara Minunilor, după Lewis Carroll</i>	65
<i>Recapitulare finală (1)</i>	68
<i>Recapitulare finală (2)</i>	71

© Editura CARMINIS

ÎNVĂȚ SĂ FIU

Un pumn de alune

după Esop

• Înțelegerea textului •

1

Completează harta textului.

Autorul

Titlul textului

Părerea mea despre cele întâmplate

Personaje

Cuvinte noi

Învățătura textului

2

Alege răspunsurile corecte.

• Băiatul nu mai putea scoate mâna din borcan, pentru că:

a) avea mâna umflată; b) pumnul era plin de alune; c) era generos.

• Copilul a ascultat sfatul tatălui, deoarece:

a) l-a făcut lacom; b) îi era ciudă; c) a înțeles că așa era bine.

3

Înlocuiește cuvintele evidențiate cu un singur cuvânt care să exprime o acțiune.

• Băiatul nu **și-a luat nasul la purtare**. ⇨ _____

• **Îi lăsa gura apă** privind alunele. ⇨ _____

• Ochii i **s-au făcut cât cepele**. ⇨ _____

• I **s-a umplut inima de bucurie**. ⇨ _____

• Tatăl nu i-a **dat apă la moară**. ⇨ _____

(l-a încurajat, poftea, s-a obrăznicit, s-a bucurat, s-au mărit)

• Elemente de limba română •

1 Realizează corespondența.

a) cuvinte cu același sens

mâncăcios •
reuși •
porție •
a găsit •

• parte
• pofticios
• izbuti
• a descoperit

b) cuvinte cu sens opus

lacom •
gustos •
blocat •
s-a bucurat •

• s-a întristat
• deblocat
• cumpătat
• neplăcut, fad

2 Alcătuieste o propoziție cu expresia „a-i lăsa gura apă“.

3 Scrie un dialog care ar putea avea loc între personajele din imaginea alăturată. Folosește formule de politețe.



4 Alege explicația potrivită proverbului „Lăcomia strică omenia“.

Oamenii pot distruge lăcomia.

Lăcomia face omul să-și piardă însușirile morale bune.

5 Ce formule de politețe folosești în dialogul cu un coleg/prieten? Dar în dialogul cu doamna învățătoare?

coleg/prieten

doamna învățătoare

Te rog,
Mă poți ajuta?

.....
.....
.....
.....

Formule
de
politețe

Vă rog,

.....
.....
.....
.....

6 Formulează politicos o solicitare către secretara școlii.

Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin

• Înțelegerea textului •

1

Scrie numele autorului și pe cel al personajului principal.

2

Completează cu detalii potrivite.

Locul : Martin este un călător străin la Nord.

Personajele : de aici nu mai văzuseră niciodată

Pentru că arată atât de neobișnuit, și îl

Acțiunea resping pe Martin. Un prietenos

cum să își albească blana. Un rămăsese pe un sloi care se

depărta de Martin sare în valuri și ursulețul.

Sfârșit : Urșii îl primesc pe Martin în mijlocul lor, pentru că este și

.....



Reține sfaturile! Notează pentru cine sunt povețele de mai jos.

Pentru : – Durează să te acomodezi și să îți faci prieteni când ajungi pe meleaguri necunoscute. Nu te descuraja! E nevoie de răbdare și stăruință.

Pentru – Nu vă grăbiți să îi judecați pe cei diferiți de voi, mai ales : după cum arată! O părere se formează după ce cunoști bine pe cineva!

3

Barează intrușii.

a) Sunt locuitori ai ghețurilor polare:

★ urșii albi; ★ pinguinii; ★ urșii bruni; ★ focile.

b) Sunt cuvinte care arată ce cred animalele polare despre Martin:

★ „murdar“; ★ „dușman“; ★ „urâtul“; ★ „frumos“; ★ „bun și viteaz“.

c) Sunt însușiri potrivite pentru personaje:

★ Martin – singur ★ pinguin – descurajat

★ foci – batjocoritoare ★ urși – înfumurați

4 Spune-ți părerea! Încercuiește variantele potrivite.

- ◆ Blana lui Martin a devenit albă pentru că:
 - ursul s-a spălat până a ieșit toată culoarea;
 - firele au fost acoperite de clăbucul săpunului;
 - era și el un urs polar.
- ◆ Ce se poate întâmpla dacă urșii albi descoperă că Martin nu e ca ei?
 - Vor fi furioși și îl vor alunga.
 - Toți sunt deja buni prieteni, urșii îl iartă pe Martin, apoi își cer și ei iertare.
 - Martin hotărăște să se întoarcă la frații lui cafenii.



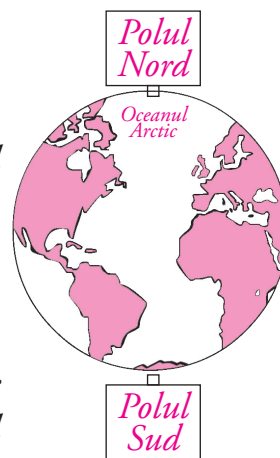
5 În locul lui Martin, ți-ai fi schimbat culoarea blănii? Motivează!

Exemplu: Da, ca să fiu descurcăreț. Așa putem să vorbim și să ne cunoaștem unii cu alții.
Nu, niște urși încrezuți nu merită să fie prietenii mei.
Nu, aș fi găsit o altă metodă de a mă accepta...

6 Atitudinea urșilor albi față de Martin se schimbă. Transcrie enunțurile care arată acest lucru.

ȘTIAI CĂ...?

- ◆ Pinguinii nu locuiesc la Polul Nord. Ei trăiesc doar la celălalt capăt al Pământului, în zona Polului Sud.
- ◆ Banchizele sunt suprafețe imense de apă înghețată la cei doi poli.
- ◆ Polul Nord este așezat în mijlocul de gheață al apei, în Oceanul Arctic. Oceanul Arctic este ca o mică pălărie a Pământului, înghețată aproape în întregime. Polul Sud este așezat pe uscat, în mijlocul unui continent acoperit de gheață. Aici este chiar mai frig decât la Polul Nord.
 - ◆ Uimitor, dar blana ursului polar este transparentă. Este formată dintr-un strat de puf și unul de fire transparente, lungi și umplute cu aer la interior. Doar pare albă datorită felului în care reflectă lumina. Ea îl ajută să se camufleze și este foarte călduroasă.



7 Ce dezavantaje are blana lui Martin la Polul Nord?

● Elemente de limba română ●

1 **Comparație cu admirație!** Compară ursul folosind sugestiile: **ciocolată, nor ciuflit și maroniu** sau inventând altele.

Model: Ce urs impunător! **Pare** sculptat în piatră!

Ce _____

2 Unește cuvintele cu sens asemănător.

- cafeniu •
- țărșm •
- s-a rătăcit •
- clăbuc •

- s-a pierdut
- spumă
- mal
- maroniu

3 Găsește în text cuvinte cu sens opus celor date.

au plâns ≠ _____

curat ≠ _____

admirație ≠ _____

se apropia ≠ _____

4 Completează, după model.

cafea	cafeniu
argint	
trandafir	
castană	

lacrimă	înlăcrimat
baie	
gheață	
marmură	

5 Scrie cât mai multe cuvinte înrudite cu „gheață“.

6 Alintă cuvintele.

- urs ⇨ _____
- mamă ⇨ _____
- frate ⇨ _____
- țărșm ⇨ _____
- lacrimă ⇨ _____
- bun ⇨ _____
- blană ⇨ _____
- viteaz ⇨ _____

7 Completează punctuația și spațiile libere. Ține cont de cuvintele colorate.

a) O focă își zise **uimită**

— _____

b) Un urs alb îl întrebă **politicos** _____

(pe cine?)

— _____

— _____

(răspunsul)

8

Scrive însușiri, după model.

vitejie ⇨ viteaz

dispreț ⇨ _____

prietenie ⇨ _____

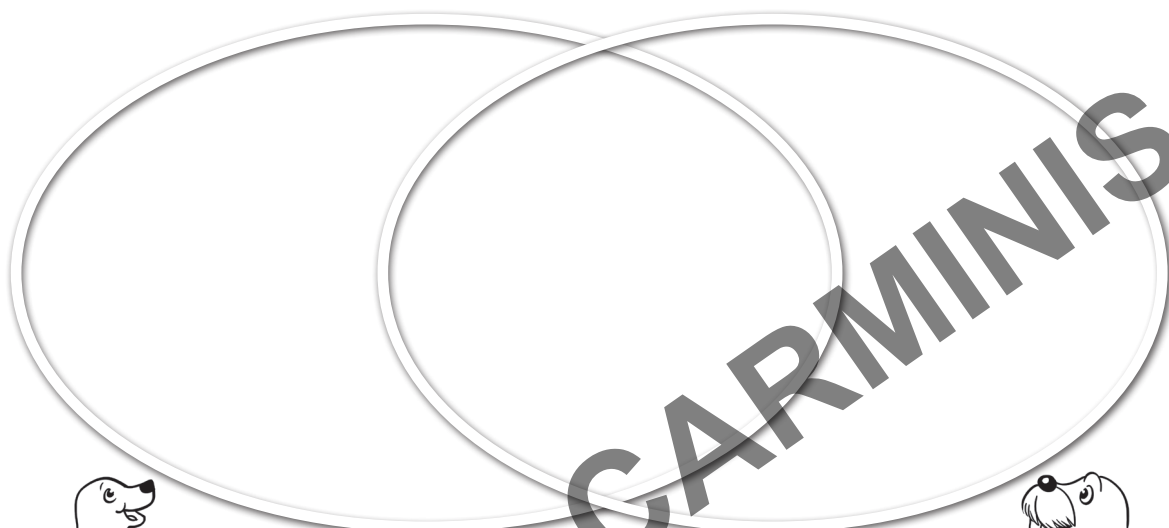
batjocură ⇨ _____

politețe ⇨ _____

recunoștință ⇨ _____

9

Completează diagrama cu asemănările și deosebirile dintre o focă și o morskă.



10 Dictare

Andreea spune impresionată:

– Ce bune înotătoare sunt focile și morsele! La fel și urșii polari!

Mircea este de acord și îi răspunde:

– Nu au de ales. Hrana o găsesc mai ales în apă.

– Mircea, care este animalul tău preferat de la Polul Nord?

– Îmi plac morsele cu colții lor neobișnuiți. Știi, Andreea, că se folosesc de ei la mers?

– Nu. Cât de practic și neobișnuit! O să caut informații la bibliotecă și pe internet. Abia aștept să văd ce minuni a mai inventat natura!

11

Notează **A** dacă enunțul este adevărat sau **F** dacă acesta e fals.

☆ Politețea și respectul ajută într-un dialog.

☆ Pentru un dialog e nevoie de cel puțin trei vorbitori.

☆ Disprețul și îngâmfarează împiedică dialogul.

☆ Indiferent cu cine vorbești, i te adresezi în același fel.

Mama ursulețului se repezi să-i mulțumească, dar, când ajunse lângă Martin, încremeni. Și la fel încremeniră și ceilalți urși albi. Clăbucii de săpun din blana lui Martin se topiseră în apă, și ursul nostru era din nou cafeniu...

– Alb sau cafeniu, ești un urs bun și viteaz, spuse mama ursulețului, văzând cum puiul se prinsese cu lăbuțele de gâtul lui Martin. Ți mulțumesc...

Niciunul dintre noi n-a cutezat să rămână pe sloi...

– Nu blana îl face pe urs, încuviințară și ceilalți urși albi, adunându-se în jurul lui Martin și strângându-i care mai de care laba.

Din ziua aceea, Martin n-a mai fost nevoit să-și împodobească blana cu clăbuci de

săpun (treabă care l-a bucurat strașnic, căci săpunul uscat îi pricinuia mâncărimi cumplite și-l silea să se scarpine cu toate cele zece gheare, ceea ce nu era deloc frumos și nici plăcut nu era).

Cât a rămas printre urșii albi, s-a bucurat de cinste și prietenie, iar când s-a întors acasă, a alergat la prietenul meu, care scrie toate poveștile pentru copii, și a povestit întâmplarea. De atunci mai cântă Martin și-n ziua de azi:

Crezi că-mi pasă că te știu
Negru, alb sau cafeniu?

Inima să-ți fie dreaptă.

Eu te judec după faptă!

(fragment din „Povestea
ursului cafeniu“)

■ Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-o“ și „dintr-un“

1 Continuă textul cu 4-5 rânduri, folosind și cuvintele „dintr-o“, „dintr-un“, „într-o“, „într-un“.

Într-o zi, Matei s-a întâlnit în parc cu Radu, colegul său de bancă. S-au salutat. Matei a scos dintr-o gentuță telefonul și i-a invitat pe alți colegi în parc, la o partidă de fotbal. Dintr-o dată se stârni vântul. Lui Radu i-a zburat șapca și s-a agățat într-un copac...

2 Descoperă propoziția, ordonând cuvintele după înțeles.

Dintr-o

plasată

Matei

lovitură

bine

a

golul

înscris

3

a) Completează cuvintele care lipsesc (*într-o, într-un, dintr-o dintr-un*).

„_____ nu știu care seară,
 _____ nu știu care vară,
 _____ nu știu care sat,
 Sub un nu știu care pat,
 Mititel cât un cercel,
 Stă pitit un șoricel,
 Tremurând bietul de el,

Fiindc-aflase _____ carte,
 Că _____ nu știu care sat,
 Sub un nu știu care pat,
 Nici prea mare, dar nici mică,
 Stă pitită o pisică...“
 (*Pseudofabulă*, Traian Furnea)

b) Creează și tu versuri folosind cuvintele *dintr-o, dintr-un*, după model.

Dintr-o nu știu care carte,
 Dintr-o nu știu care parte,

Dintr-un nu știu ce sertar,
 A ieșit un Avatar...

4

Alcătuiește două enunțuri în care „*dintr-o*“, respectiv „*dintr-un*“ să fie situate în interiorul propozițiilor.

• Completează enunțurile cu termenii:

într-un, într-o, dintr-un, dintr-o, dintr-alta, într-alta, într-a.

Joc de rol

Putere de convingere

Tânărul a urcat _____ autobuz aglomerat. Mai că stătea _____ picior și agățat _____ mână de bara de susținere. Auzea _____ parte cum se certau doi bătrâni, iar _____ cum o bunică discuta cu nepotulul.

– Radu, nu poți merge _____ excursie doar cu prietenul tău și cu fratele lui mai mare, spuse cu hotărâre bunica.

– Dar Alex este _____ șaptea. Are deja buletin. Și nu mergem _____ expediție pe munte. Mergem la bunica lor și ajungem _____ oră de mers cu autobuzul, răspunse enervat băiatul de nouă ani.

– Unde stă bunica lui?

– _____ sat, lângă Curtea de Argeș. Stația este aproape de casă. Pe aceeași parte, bunico! La coborâre nu traversăm _____ parte _____, se avântă nepotul cu argumentele.

– Bine! O să vorbesc și cu părinții lor, să clarificăm toate detaliile, zâmbi ea.

– Mulțumesc, bunico! Hai să ne pregătim! _____ moment într-altul vom coborî.

■ **Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de vocale
oa, ea, ia, ie, ua, uă**

1 Transcrie din textul „Povestea ursului cafeniu“ cuvintele care conțin grupurile de vocale *oa, ea, ia, ie, ua, uă*. Alcătuieste câte un enunț cu fiecare.

2 Jurnalul dublu. Desparte în silabe și grupează cuvintele: *nouă, cicoare, prieten, viețuitoare, gheață, vitejia, povestea, pian, ursoaica, iarna, februarie, poluare, farfurie*.

Cuvinte care conțin un grup de vocale	Cuvinte care nu conțin grupuri de vocale

3 Identifică greșelile și rescrie textul corect.

În poeană se ciartă vechia prietenă a Mariei cu sora iei Geanina.

– Ea nu are de ce să fie supărată? Tu ai greșit:

– De ce! Că am păstrat epurașul pentru verișuara noastră până în ianuarie?

Dintrun nor începu să picure. Ploa din ce în ce mai tare. După nouă minute s-a oprit ploaia. A eșit vererița vioaie dintro scorbura. Suarele avia să răsară în curând.

4 Completează cu grupul de vocale potrivit.

plo___

ac___rele

vorb___

se înt___rce

frum___sa

bă___țel

p___tră

no___mbrie

5 Alcătuieste propoziții în care cuvântul „nouă“ să aibă înțelesuri diferite.

O faptă generoasă

după Edmondo de Amicis

• Înțelegerea textului •

1

Înlocuiește cuvintele colorate cu altele asemănătoare, din lecție.

Înaintea începerii orelor, pe când profesorul lipsea, patru băieți îl supărau pe **sărmanul** _____ Crossi, care avea un braț rupt. Îl întărâtau lovindu-l cu **liniile** _____.

Unul dintre băieți se **urcă** _____ pe o bancă și o **maimuțarea** _____ pe mama lui Crossi. Copilul se înfurie și aruncă o călimară spre măscărici. Călimara îl **nimeri** _____ însă pe profesorul care tocmai intra.

Acesta a întrebat cine era făptașul. Garrone, mișcat de situația bietului Crossi, s-a ridicat hotărât **susținând că el era vinovatul** _____. Crossi nu acceptă ca altcineva să își asume fapta sa. El povestește plângând cum fusese **umilit** _____ și cum își pierduse cumpătul. Învățătorul a vrut să știe cine **îl ațâțase** _____.

Cei patru s-au ridicat.

Profesorul i-a mustrat aspru pentru că se distraseră pe seama unui copil **chinuit** _____.

Pe Garrone îl aprecie pentru sufletul său **generos** _____.

2

Barează ce este nepotrivit.

▪ *Suflet bun* înseamnă:

- generos;
- cinstit;
- capabil de sentimente frumoase;
- puternic.

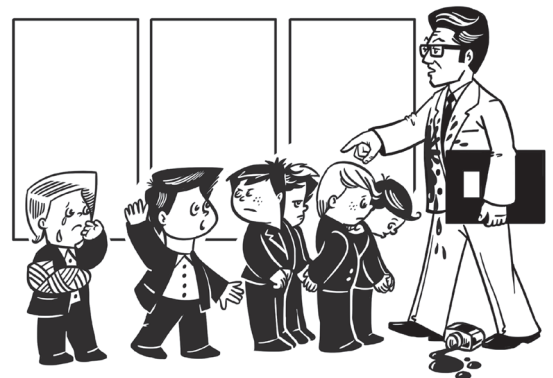
▪ În text, *necaz* înseamnă:

- supărare;
- o situație dificilă;
- frică;
- ciudă.

3

Adevărat (A) sau fals (F)?

- ◆ Trei băieți au fost răutăcioși.
- ◆ Crossi a aruncat călimara cu cerneală.
- ◆ Garrone a luat vina asupra lui.
- ◆ Profesorul îi ceartă pe vinovați.
- ◆ Profesorul l-a pedepsit pe Crossi.



4

Spune-ți părerea! Cum ai fi procedat dacă ai fi fost coleg cu Crossi?

- a) Ai fi tăcut, pentru că
- b) Te-ai fi amuzat și tu, pentru că
- c) Ai fi intervenit, pentru că
- d) Te-ai fi unit cu alți colegi și

5

Găsește explicațiile potrivite.

- ◆ Băiatul e numit *bietul Crossi* fiindcă:
 - avea un braț în ghips;
 - era batjocorit de cei patru colegi;
 - stârnea mila autorului;
 - nu putea să se apere.
- ◆ Crossi era ținta batjocurii deoarece:
 - era sărac;
 - avea mâna în ghips;
 - era timid și răbdător;
 - nu riposta la jigniri.
- ◆ Cei patru au comis o faptă demnă de dispreț, deoarece:
 - au jignit un copil care nu le făcuse nimic;
 - au râs de un copil nefericit;
 - au lovit un copil rănit, fără apărare.
- ◆ Cei patru sunt numiți *lași*, deoarece:
 - toți s-au aliat împotriva unui singur coleg mai slab ca ei;
 - nu și-au recunoscut imediat partea de vină;
 - au batjocorit fără motiv un copil care nu se putea apăra;
 - au comis o faptă demnă de dispreț;
 - s-au ascuns.
- ◆ A fost provocat de colegi atunci când:
 - l-au împuns cu riglele;
 - i-au aruncat vorbe dureroase;
 - au imitat-o batjocoritor pe mama lui;
 - i-au pus piedică.
- ◆ Crossi a vrut să arunce cu călimara:
 - în cel care o imita pe mama sa;
 - în profesor;
 - în cei patru care îl batjocoreau;
 - în colegul de bancă.
- ◆ Crossi nu s-a ridicat imediat, deoarece:
 - era îngrozit de ce se întâmplase;
 - se rușina de gestul său;
 - era speriat de pedeapsă.
- ◆ Garrone are un suflet bun, pentru că:
 - și-a asumat fapta în locul vinovatului;
 - i-a luat apărarea lui Crossi;
 - a luat apărarea colegilor;
 - a salvat onoarea clasei.

6

Alege răspunsul pe care-l consideri potrivit. Motivează!

a) Din această întâmplare copiii învață:

- să fie corecți, spunând adevărul când greșesc;
- să fie buni și înțelegători cu cei nefericiți;
- să nu îi chinuiască sau să îi umilească pe cei lipsiți de apărare.



b) Cei patru elevi ar fi trebuit:

- pedepsiți;
- iertați, dacă își recunoșteau greșeala și își schimbau comportamentul;
- batjocoriți, așa cum făcuseră și ei cu Crossi.

c) Personajul preferat este:

- Crossi;
- Garrone;
- profesorul;
- unul dintre agresori.



Reține!

Povestirea prezintă o întâmplare petrecută la școală, din care putem trage o învățătură: bunătața, respectul și dragostea față de semenii trebuie să ne călăuzească în viață. Când am greșit, trebuie să ne recunoaștem vina, pentru că nu putem trăi în minciună.



Asociază personajelor sentimentele pe care ți le inspiră.

Crossi _____

Garrone _____

profesorul _____

agresorii _____

Joc de rol

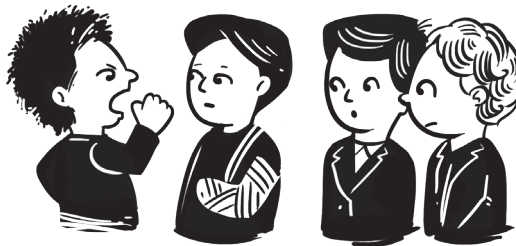
Pro sau contra?

- **Garrone a procedat corect de la început? De ce crezi că acesta nu a intervenit când Crossi era umilit de colegii săi? Dar ceilalți elevi, martori ai întâmplării, au procedat bine?**



Citește enunțurile care formează descrierea lui Crossi.

- ☆ Este un copil de oameni simpli.
- ☆ Deși are brațul rupt, își poartă durerea cu calm.
- ☆ Este ținta batjocurii colegilor săi.
- ☆ Răbdător, el suportă răutățile colegilor.
- ☆ Sensibil, își iubește mult mama.
- ☆ Revoltat, reacționează când jignirile ating ființa cea mai dragă lui, mama.
- ☆ Speriat și rușinat de fapta sa, nu se ridică imediat.
- ☆ Se teme să nu fie dat afară de la școală.
- ☆ Hotărât, își recunoaște vina.



STIAI CĂ...?

Elefanții sar imediat în ajutorul unui tovarăș rănit. Un explorator american povestea cazul unui elefant bolnav care, împotmolit într-o mlaștină, făcea eforturi pentru a ajunge la mal. Deodată, doi elefanți din apropiere s-au desprins din apă și s-au așezat fiecare de o parte și de cealaltă a acestuia. În același timp, un al treilea s-a plasat în urma lui, împingându-l cu capul până ce au reușit să-l scoată la mal.

Lângă un elefant rănit au vegheat zi și noapte patru femele timp de trei zile, nelăsându-l o clipă singur și ajutându-l ca niște adevărate infirmiere.

• Elemente de limba română •

❁ Leagă cuvintele cu sens opus.

curajos ○
fericit ○
vinovat ○
a-și pierde cumpătul ○

○ nevinovat
○ laș
○ a se calma
○ nefericit

Joc de rol

• Completează semnele de punctuație. Citiți în perechi, cu intonație. Respectați indicațiile dintre paranteze.

Crossi (timid): Garrone nu trebuia să minți pentru mine. Dar... mulțumesc
Garrone (rușinat): Iartă-mă că nu am zis nimic înainte
Crossi (zâmbind trist): Știu că îmi fac greu prietenii. Știu că sunt tăcut timid și am hainele cam ponosite. Știu că părinții mei sunt săraci Dar eu îi iubesc
Garrone (cu entuziasm): Eu vreau să fiu unul dintre prietenii tăi și să te cunosc mai bine Ai fost atât de curajos corect și hotărât Este foarte greu să accepți când greșești Tu nu ai ezitat când ai văzut că cineva nevinovat a luat vina asupra lui
Crossi (zâmbind): Mulțumesc Garrone Cu un prieten alături o să reușesc să opresc răutățile în loc să tac și să mă întristez
Garrone (dându-i mâna): O să reușim împreună prietene

Comunicare

Clubul de lectură

Savarină

de Gica Iuteș

[...] Noul venit nu era prea vorbăreț, dar tot se află îndată că venea de la Constanța, că tatăl său era maistru-cofetar. [...] Și ciudat, în scurt timp, noul venit s-a pomenit cu o poreclă, „Savarină”. De unde și până unde? Poate pentru că era așa de mărunțel și sfios și avea un glas subțire, ca de fată. Ori, poate că, așa bondoc cum era, Balaban Crețu avea o față bucălată și arsă de soare, și un păr bălan, încârlionțat ca la fete. Dar aceste amănunte n-au niciun rost, deoarece el nu a făcut niciun caz când și-a auzit porecla. Ba mai mult, spre mirarea tuturor, într-o zi, în clasă apăru o gazetă de perete cu un chenar frumos desenat și un colț satiric intitulat „Savarină și chinină”. [...]

Chiar a doua zi, colțul satiric fu inaugurat cu o caricatură: caricatura lui Lupeș. În loc de cap, Lupeș purta o minge de fotbal, iar pe urmele lui se țineau, în șir indian, o sumedenie de note rele. Caricatura stârni mare vâlvă, și Lupeș fu chemat în grabă să se admire. [...]

– Ascultă, mă Savarină, eu când ți-oi da un pumn, te fac plăcintă!

– Și eu am să-ți fac afiș din caricatură! răspunse liniștit „Savarină” [...].

Minidicționar

satiric – care critică pe ton umoristic
chinină – substanță foarte amară

Repetăm și învățăm!

1 Scrie un text creativ despre o întâmplare hazlie, o încurcătură petrecută la școală sau în parc, urmărind întrebările de mai jos.

- ☆ Când și unde s-a întâmplat?
- ☆ Cine era în compania ta când s-a petrecut întâmplarea?
- ☆ Ce s-a întâmplat?
- ☆ Cum ai reacționat tu? Dar prietenii/colegii tăi?
- ☆ Cum s-a terminat întâmplarea?
- ☆ Ce ai simțit la sfârșit? Dar prietenii/colegii tăi?
- ☆ Ce învățătură ai tras?



2 Completează potrivit, după model.

dintr-o *glastră*

dintr-o _____

dintr-o _____

dintr-o _____

dintr-o _____

dintr-un *castel*

dintr-un _____

dintr-un _____

dintr-un _____

dintr-un _____

3 *Atelier.* Compune un text de cel mult 5 rânduri, în care să folosești cuvintele/ expresiile: *iarba, razele soarelui filtrate prin miere, ochii strălucitori ca două boabe de rouă, s-a dus vestea, dintr-o, dintr-un.* Subliniază apoi grupurile de vocale.

4 Scrie un bilet prin care să îi mulțumești unui coleg care te-a salvat dintr-o situație dificilă.

Evaluare

🌸 Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Într-o frumoasă zi de mai, am plecat cu colegii în drumeție, prin pădure. Dintr-o tufă, apărură un iepuraș speriat. Scăpase ca printr-o minune din labele unei vulpi. A ciulit urechile și... zdup! într-o ascunzătoare. Zgomotul făcut de noi i-a distras atenția vulpii la come. Atunci am simțit cum îmi bătea inima din ce în ce mai tare. Eram fericit că iepurașul e teafăr.



Dintr-un stejar bătrân a coborât o veveriță zglobie, sărind dintr-o creangă într-alta. A poposit preț de câteva secunde, apoi, ca o adevărată gimnastă a pădurii, s-a făcut nevăzută printr-un salt.

1 Alege varianta corectă.

a) Textul prezintă o întâmplare din:

Grădina Zoo; pădure; poieniță; livadă.

b) După ce iepurașul a scăpat de vulpe, băiatul a simțit:

frică; bucurie; furie; tristețe.

c) Veverița a coborât:

dintr-un stejar; dintr-o tufă; dintr-un brad; dintr-un fag.



2 Realizează, în scris, un dialog prin care să soliciți politicos doamnei bibliotecare informații despre o carte cu viețuitoarele pădurii.

3 Alege din textul de mai sus un cuvânt care conține un grup de litere, două cuvinte care conțin grupuri de vocale, cuvintele „într-o” și „într-un”, apoi alcătuiește enunțuri cu ele.

4 Scrie toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru cuvintele: *drumeție, ascunzătoare, colegii, iepurașul, pădurii.*

AUTOEVALUARE

	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	dialog realizat corect, cu formularea politicoasă a solicitării	folosirea dialogului, a solicitării politicoase, cu 1-2 greșeli de scriere	folosirea dialogului, a solicitării politicoase, cu mai multe greșeli de scriere
3	5 enunțuri, respectând cerința	4 enunțuri, respectând cerința	3 enunțuri, respectând cerința
4	toate variantele de despărțiri corecte	1-2 greșeli	3-4 greșeli

La sfârșitul evaluării te simți: 😞 😐 😊 .

Ne jucăm, lucrăm, progresăm!



Joc pe echipe. Borcanul faptelor bune. Copiii decorează un borcan mai mare cu sfoară, benzi textile/de hârtie sau îl pictează. Atașează la gâtul borcanului o etichetă pe care este scris FAPTE BUNE.

Fiecare copil trebuie să scrie pe un bilețel, în formă de inimioară, ce fapte bune a făcut în ultima săptămână, apoi să îl pună în borcan. Jocul se poate desfășura timp de o săptămână, adăugând în borcan fiecare faptă bună făcută în acea săptămână. La sfârșitul săptămânii puteți citi bilețelele împreună.



Înțeleg cine sunt.

Sunt unic/ă, deoarece eu _____.

Eu sunt _____.

(două caracteristici deosebite)

Mă întreb _____.

(ceva ce ai fi curios/curioasă să afli)

Aud _____.

(un sunet imaginar)

Văd _____.

(o priveliște imaginară)

Vreau _____.

(o dorință reală)

Sunt _____.

(un defect)

Mă prefac _____.

(ceva ce te prefaci)

Simt _____.

(un sentiment despre ceva imaginar)

Ating _____.

(o atingere imaginară)

Mă îngrijorează _____.

(ceva ce te frământă, într-adevăr)

Plâng _____.

(ceva ce te întristează foarte tare)

BUN-VENIT, PRIMĂVARĂ!

Vestitorii primăverii



• Înțelegerea textului •

1

Completează enunțurile cu informații din text.

- _____ așteptăm _____ întoarcerea păsărilor _____.
- La începutul lunii _____, vin _____ care se hrănesc cu _____, gândăcei sau _____ de plante. Printre ele se află _____, mierla, _____ și _____. Rândunicile apar și ele _____.
- În _____ spectacolul este _____. Vin _____ multe de păsări, cele mai multe _____.
- Un nou _____ de viață _____.
- Întreaga _____ se bucură, iar noi ne minunăm în fața acestui _____.



2

Spune-ți părerea! Ce crezi că s-ar întâmpla dacă toate păsările ar dispărea?

3

Cu ajutorul doamnei învățătoare/domnului învățător, explică proverbul dat.

„Nu da vrabia din mână pe cioara de pe gard.“

Mai cunoști și alte proverbe despre păsări? Explică-le!

Știi că ...?

Prin tradiție, unele păsări au devenit adevărate simboluri:

vulturul → putere, curaj;

porumbelul → puritate, pace;

păunul → laudă, îngâmfare, mândrie, dar și renaștere, frumusețe etc.

struțul → evitarea inutilă a unui adevăr neplăcut.

4

Documentează-te și spune-le colegilor cu ce simboluri sunt asociate alte păsări.

• Elemente de limba română •

1

Alege din text cuvinte:

a) cu același sens;

călătoare = _____ feluri = _____ obositoare = _____

uimitor = _____ cărduri = _____ minune = _____

b) cu sens opus.

sfârșitul ≠ _____ dispar ≠ _____ se întristează ≠ _____

pleacă ≠ _____ gălăgie ≠ _____ în spatele ≠ _____

2

Scrie denumiri de păsări care conțin:

a) grupuri de litere: **ci**ntează, _____

b) grupuri de sunete: **mier**lă, _____

3

Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele de mai jos.

• (un) scatiu → _____

• (niște) scatii → _____

• (toți) scatii → _____

• (un) uliu → _____

• (niște) ulii → _____

• (toți) uliii → _____

4

Joc

Alfabetul păsărilor! Organizați pe grupe, scrieți, în ordine alfabetică, denumiri de păsări. *Exemplu:* albatros, barză, corb, dropie, ...

Citiți răspunsurile fiecărei grupe și apoi căutați informații și curiozități despre păsările enumerate.

5

Alcătuiește câte o propoziție care să conțină cuvântul „rândunică” și să exprime:

• o constatare;

• o mirare;

• o întrebare.

6

Scrie un bilet prin care o anunți pe mama ta că până la ora 17³⁰ ești la muzeu, unde, împreună cu colegii, vizitați o expoziție de păsări rare.

Clubul
de lectură

Cum a băut cioara apă

O cioară vede în câmp un ulcior. Ea e tare însetată. Vără ciocul în ulcior, dar nu ajunge la apă. Ce să facă? Cioara ia în cioc o pietricică și îi dă drumul în ulcior. Mai ia una și încă una... Multe pietricele au alunecat în ulcior. Apa se ridică în vas și cioara își potolește astfel setea.

Care este învățătura acestei lecturi?



Cântec de primăvară

de Ștefan Octavian Iosif

• Înțelegerea textului •

1

Bifează ce este adevărat, folosind informații din poezie.

a) Înfloresc:

- florile;
- livezile;
- grădinile.



b) Ciocârlile cântă:

- o doină;
- un colind;
- un imn.



c) Sunt cu miile:

- fluturii;
- albinele;
- păsările.



d) Fluturii joacă:

- în livezi;
- pe câmpie;
- în grădini.

e) Fetele și băieții joacă:

- sârba;
- valsul;
- hora.



f) Și-au pornit colinda:

- ciocârlile;
- albinele;
- fluturii.



2

Răspunde la întrebări.

a) Ce denumiri de insecte apar în versurile poeziei?

b) Cine cântă un imn de veselie?

c) Ce alt titlu ar putea să aibă poezia?

3

Spune-ți părerea! De ce crezi că primăvara este considerată anotimpul renașterii?

4

Ce alte texte literare despre primăvară cunoști?

5

Explică proverbul: „Cu o floare nu se face primăvară.“

● Elemente de limba română ●

1

Alege din poezie cuvinte care sunt formate din:

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe

2

Scrive cuvinte înrudite cu:

- ✿ veselie ⇨ _____ ;
- ✿ pornit ⇨ _____ ;
- ✿ grădină ⇨ _____ .

3

Alintă cuvintele.

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| albină ⇨ _____ | băieți ⇨ _____ | oglină ⇨ _____ |
| fete ⇨ _____ | fluture ⇨ _____ | grădină ⇨ _____ |

4

Se dă propoziția:

Primăvara ne oferă multe flori.

- a) Scrie numărul de cuvinte.
- b) Notează vocalele cu **V** și consoanele cu **C**, sub fiecare cuvânt.
- c) Adaugă două însușiri potrivite pentru „flori“. _____



5

Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele: *câmpie, câmpiile, florării, florăriile, copilării, copilăriile.*

6

Privește imaginea din dreapta și, cu ajutorul întrebărilor de mai jos, scrie un scurt text cu titlul „O excursie în Delta Dunării“.

- Când ai fost în Delta Dunării? • Cu cine ai fost?
- Ce plante cresc în deltă? • Ce păsări ai văzut? • Câte specii de pești trăiesc aici? (peste 130) • Cum te-ai simțit în această excursie?





Amintiri din copilărie

după Ion Creangă



• Înțelegerea textului •



Completează enunțurile cu informații din text.

- Autorului îi saltă inima de _____ când se gândește la _____ și la _____.
- Pe atunci, toate îi mergeau _____, fără _____, de parcă _____ era a sa.
- Copilul cu părul _____ era vesel ca _____ și _____ ca vântul în tulburarea sa.
- Mama îi zicea băiatului să _____ afară și să _____ la soare, pentru a se _____ vremea.
- Și vremea _____ după _____ său, căci el era _____.



Realizează un „ciorchine“, pornind de la cuvântul drag, *mama*.



Completează, apoi transcrie enunțurile pe un suport de hârtie colorată, tăiat în formă de inimioară. I-l poți oferi apoi mămicii tale.

- ★ Mama mea se numește _____. Ea este _____, _____ și _____.
- ★ Mamei mele îi place să _____ și să _____. Ea zâmbește atunci când _____ și se întristează dacă _____.
- ★ O iubesc pe mămică mea, pentru că _____.



Spune-ți părerea! De ce, pentru fiecare copil, mama este ființa cea mai dragă?

● Elemente de limba română ●

1 Leagă cuvintele care au același sens.

ciucuri ○
șturlubatic ○
blond ○
fecior ○
mergeau ○
știa ○

○ neastâmpărat
○ bălan
○ motocei
○ umblau
○ fiu
○ cunoștea

2 Scrie cuvinte cu sens opus.

- ◆ îndelungată ≠ _____
- ◆ începea ≠ _____
- ◆ se îndrepta ≠ _____
- ◆ lega ≠ _____
- ◆ afară ≠ _____
- ◆ se ivea ≠ _____

3 **Morișca silabelor.** Descoperă cuvintele și notează-le.



4 **î/â** _____nceput _____notător _____ntrecere z _____mbet
m _____necă lăm _____ie săm _____nță _____nc _____ntător
cobor _____ d _____nsul dobor _____ _____mpărăteasă
g _____ndesc pâr _____ m _____țe _____ndrepta

5 Cuvintele care încep cu „î” și primesc în fața lor „ne-”, „re-”, „de-” sau „bine-” își păstrează litera „î” („î” nu devine „â”). Completează, după model.

ne + întrerupt = neîntrerupt re + întinerit = _____
ne + înduplecat = _____ de + înmulțit = _____
de + împărțit = _____ bine + înșeles = _____
ne + învins = _____ re + înscris = _____

6 **Barează ce este greșit.**

- ânverzit/înverzit
- mîrâit/mârâit
- înnodat/ânnodat
- neînșeles/neânșeles
- răs/rîs
- reîntors/reântors
- doborâ/dobori
- gând/gînd
- cîrâit/cârâit/cârîit
- smîntînă/smântînă/smântână
- îngîndurat/ângândurat/îngândurat
- tîrî/târâ/târî/tîrâ

7

Alcătuiește propoziții în care cuvântul „se îndreaptă“ să aibă înțelesuri diferite.

Exemplu: *a(se) schimba din rău, în bine; a porni într-o anumită direcție; a-și corecta poziția (spatelui) etc.*

8

Completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Elena și Andrei se întorc de la școală

Mamă mamă strigă copiii

Ce s-a întâmplat dragilor se aude glasul mamei

Uite sunt pentru tine spun micuții întinzându-i un buchețel de ghiocci

Mulțumesc copii

Te iubim mămico



9

Scrive un bilet prin care mama își anunță fiica/fiul că a mers cu bunica la cumpărături și că se vor întoarce repede pentru a mânca împreună.

Blank lined area for writing a message.

10

Privește imaginea de mai jos și compune un text, ajutându-te și de întrebările date. Alege un titlu potrivit!

- Cine sunt persoanele din imagine?
- Unde se află ele?
- Ce face fiecare persoană?
- Cum se simt ei?
- Ce poți să spui despre această familie?



Clubul de lectură

Întâlnire cu mama

de Nicolae Labiș

Deci iată cartierul de târg moldovenesc
În pomi e aur și-n geamuri galben soare. [...]

Dar mama... Se încurcă în fuste alergând,
Acum îi simt mireasma de prună și de pară
Cum o simțeam atuncea, când prune ne-aducea
Copiilor, ce ne jucam afară. [...]

Legenda vântului

după o poveste populară

• Înțelegerea textului •

1

Bifează răspunsurile corecte.

◆ Textul citit este:

a) literar;

informativ.

b) în versuri;

în proză.

2

Recitește textul și apoi completează casetele, scriind DA sau NU.

Toate erau frumoase, mărețe, dar le lipsea ceva.

Apele ședeau încremenite, parcă erau de piatră.

Pădurile cele neumbrate stăteau cu frunzele împietrite.

Florile cele minunate erau mișcătoare, privind spre cer.

Și cum era primăvară, ceva mângâios se porni.

Suprafața apelor se încreți ușor în mii de valuri uriașe.

Și vântul fu un copilaș cuminte și duios care adia ușor.



3

Explică! De ce textul este o legendă?

4

Citește și o altă legendă. Povestește-le-o pe scurt colegilor.

5

Dacă ai putea vorbi cu vântul de primăvară, ce întrebări i-ai adresa?

• Elemente de limba română •

1

Găsește în text cuvinte care au același sens.

perfectă ⇨ _____ să străbată ⇨ _____ murmur ⇨ _____

grandioase ⇨ _____ delicate ⇨ _____ misterios ⇨ _____

2

Scrie cuvinte înrudite cu:

❁ piatră ⇨ _____ ;

❁ creat ⇨ _____ ;

❁ frunză ⇨ _____ ;

❁ floare ⇨ _____ .

3 Explică de ce se scriu cu literă mică/mare cuvintele subliniate. Precizează sensul acestora.

Mai mult de jumătate din suprafața Pământului este acoperită de ape.
La poalele dealului era un pământ roditor.
În jurul Soarelui se învârt multe planete.
După munți, departe, apune soarele.



4 Alege din text cuvinte:

a) în care apare „î“ ⇨ _____

b) care conțin litera „â“ ⇨ _____

5 Scrie propoziții în care cuvântul „vântul“ să se afle:

a) la început ⇨ _____

b) la mijloc ⇨ _____

c) la sfârșit ⇨ _____

6 Unește ce se potrivește, apoi alcătuește câte o propoziție cu fiecare expresie din partea stângă.

a arunca banii în vânt

ca vântul

vorbă în vânt

a-i bate vântul prin buzunare

● repede

● a cheltui mult, fără măsură

● a nu avea niciun ban

● fără temeii, fără rost

7 Alcătuește propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului „zi“.

8 a) Scrie un bilet prin care Primăvara îi mulțumește Vântului, datorită căruia totul a prins viață.

b) Explică de ce în această situație „Primăvara“ și „Vântul“ se scriu cu literă inițială mare.

Păpădia

după Ion Agârbiceanu

• Înțelegerea textului •

1

Adevărat (A) sau fals (F)?

- În grădină era un covor nesfârșit de floricele albe.
- Anicuța a rămas încremenită.
- Fratele ei a ieșit dintr-un colț al camerei.
- Fetița a șoptit că a înflorit păpădia.
- Anicuței i-a plăcut numele florilor.
- Nicu a hotărât să le zică *luminite*.
- Seara, florile dispăruseră și fata a început să plângă.
- Bunica îi arată că florile sunt închise.



2

Găsește comparații potrivite.

- 🌸 auriu ca _____
- 🌸 negru ca _____
- 🌸 galben ca _____
- 🌸 albastru ca _____
- 🌸 ghiocel gingaș ca _____
- 🌸 bujor catifelat ca _____
- 🌸 trandafir mândru ca _____
- 🌸 zambilă parfumată ca _____

3

Atelier. Pentru a îmbogăți textul, autorul folosește numeroase expresii frumoase („covor nesfârșit de floricele galbene“, „marea de bănuți aurii“, „părea că îi sărută soarele“, „luminite“ etc.). Împreună cu colegii, înlocuiește cuvintele date mai jos cu expresii frumoase create de voi sau întâlnite în lecturile citite.

- picăturile de ploaie ⇨ lacrimile cerului
- ghiocelul ⇨ _____
- luna ⇨ _____
- stelele ⇨ _____
- soarele ⇨ _____
- iarba ⇨ _____
- norișorii albi ⇨ _____
- râul ⇨ _____

- ciripitul păsărilor → _____
- pomii înfloriți → _____
- fluturii → _____
- vântul → _____
- furnicile → _____
- munții → _____

4 Adaugă însușiri cuvintelor date.

flori → *înmiresmate, multicolore, gingașe, îngândurate*

copilă → _____

băiat → _____

pădure → _____

câmpie → _____



5 Spune-ți părerea! Care este floarea ta preferată? Motivează-ți alegerea!

• Elemente de limba română •

1 Găsește cuvinte care:

a) au același sens cu:

încrămenită = _____

frumoase = _____

închise = _____

tare = _____

ogradă = _____

urât = _____

b) au sens opus cu:

dispăruseră ≠ _____

ieși ≠ _____

nesfârșit ≠ _____

târziu ≠ _____

zi ≠ _____

începu ≠ _____

2 Transformă, după model. Alcătuieste apoi o propoziție cu două dintre formele obținute.

☆ covor → covoare

☆ marea → mărire

☆ culoare → _____

☆ vioreaua → _____

☆ floare → _____

☆ micșuneaua → _____

5

Privește cele două afișe neterminate de mai jos.

a) Ce îți atrage atenția mai întâi, imaginea sau textul?

b) Cui crezi că i se adresează fiecare afiș, copiilor, părinților sau atât copiilor, cât și părinților?

Afișul ①

Afișul ②



Expoziție la _____

Zilnic, Marți-Duminică, orele 10⁰⁰-19⁰⁰



Prezentare la _____

2, 3, 4 martie, orele 17⁰⁰-19⁰⁰

c) Alege pentru fiecare afiș un slogan, un îndemn (sau o descriere) și locul desfășurării evenimentului din listele de mai jos. Transcrie-le și completează afișele.

Variante de slogan. Sloganul este foarte important. Este ca un titlu. Combinat cu imaginea, el îți trezește curiozitatea și te face să citești mai departe. Alege unul dintre exemplele următoare și scrie-l sus, mare, cu litere mari și mici de tipar.

● *INTERNETUL pe înțelesul copiilor*

● *Misterul INTERNETULUI*

● *Ce-o mai fi și ? INTERNETUL ĂSTA*

● *INTERNETUL și copiii tăi*

● *Pe internet împreună cu copiii*

Variante de îndemn sau de descriere a evenimentului. Scrie-l mai mic decât sloganul.

● *Ce „vrăjitor“ a creat internetul? Vino și află!*

● *Bucuriile și pericolele internetului*

● *Descoperă cum ai ajuns navigator pe internet!*

● *Bucură-te ca un copil de internet!*

Locul evenimentului. Fără el, e imposibil să participi.

● *Muzeul de Științe*

● *Biblioteca Județeană*