

Elena Nica

Primii pași
în
Matematică
și
Explorarea
mediului

Clasa
pregătitoare



© Editura CARMINIS

CUPRINS

SEMESTRUL I

U. I. I. Toamna. Săptămâna 1. „Toamna începe școala!” Evaluare inițială (Orientarea spațială, figuri geometrice plane, plante și animale – identificare, anotimpuri, activități preferate, recunoașterea culorilor) 3	3
Săptămâna 2. „În clasă” Descrierea mediului apropiat (Orientarea și localizarea spațială, obiectele școlarului, elemente grafice) 6	6
Săptămâna 3. „Apără viața!” Descrierea mediului apropiat (localizarea spațială; sortarea, clasificarea obiectelor; compararea elementelor unor mulțimi. Figuri geometrice plane; elemente grafice) 9	9
Săptămâna 4. „Frunze ruginii” Pământul – elemente intuitive (Anotimpul toamna – fenomene ale naturii; caracteristici. Numerele și cifrele 1, 0) 12	12
Săptămâna 5. „Omul harnic” Pământul – elemente intuitive (Activități de toamnă – identificare, descriere. Numărul și cifra 2) 15	15
U. I. II. Lumea plantelor. Săptămâna 6. „Ierbarul” Vegetația (Tipuri de plante: cultivate și spontane. Numărul și cifra 3) 18	18
Săptămâna 7. „Plante de seră” Creșterea și dezvoltarea plantelor (Condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură. Hrana ca sursă de energie. Numărul și cifra 4) 21	21
Săptămâna 8. „Sunt un mic botanist!” Plante (Alcătuirea plantei – părți componente. Numărul și cifra 5) 24	24
U. I. III. Lumea necuvântătoarelor. Săptămâna 9. „Explorările micului zoolog” Animale (Animale domestice și sălbatice. Numărul și cifra 6) 27	27
Săptămâna 10. „În ogradă” Animale domestice (Creșterea și dezvoltarea animalelor domestice – adaptarea la condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură, rolul hranei. Numărul și cifra 7) 30	30
Săptămâna 11. „Prietenii pădurarului” Animale sălbatice (Creșterea și dezvoltarea animalelor sălbatice – adaptarea la condiții de viață: apă, aer, lumină, căldură, rolul hranei. Numărul și cifra 8) 33	33
U. I. IV. Iarna. Săptămâna 12. „Steluțe de nea” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii – iarna, caracteristici, calendarul naturii. Numărul și cifra 9) 36	36
Săptămâna 13. „Colinde, colinde...” Forme și transfer de energie (Unde și vibrații – producerea sunetului. Numărul 10) 39	39
U. I. V. Omul. Săptămâna 14. „Sanitarii pricepuți” Corpul uman (Părți componente ale corpului omenesc. Adunarea și scăderea cu 1. Probleme) 42	42
Săptămâna 15. „La derdeluș” Corpul uman (Simțurile. Forțe și mișcare – Efecte observabile ale forțelor: tragere, împingere. Adunarea și scăderea cu 2. Probleme) 45	45
Săptămâna 16. „Binefacerile naturii” Corpul uman (Igiena corpului și a alimentației. Adunarea și scăderea cu 3. Probleme) 48	48
Săptămâna 17. „Prietena mea, sănătatea!” Corpul uman (Hrana ca sursă de energie. Adunarea și scăderea cu 4/5. Probleme) 51	51

SEMESTRUL AL II-LEA

U. I. VI. Organizarea activităților. Săptămâna 18. „Programul meu” Recapitulare (Plante, animale, corpul omenesc. Organizarea programului zilnic. Adunări și scăderi în centrul 0-10. Probleme) 54	54
Săptămâna 19. „Timpul liber” Organizarea timpului liber (Anotimpuri: denumire, ordonare. Numerele naturale de la 10 la 20) 57	57
Săptămâna 20. „Aniversarea” Organizarea evenimentelor (Zilele săptămânii – ordonare. Organizarea evenimentelor. Numerele naturale de la 20 la 31) 60	60
U. I. VII. Primăvara. Săptămâna 21. „Vestitorii primăverii” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii – anotimpul primăvara, calendarul naturii, colectarea și gruparea datelor pe calendar. Numerele naturale 0-31) 63	63
Săptămâna 22. „Ploaia” Pământul – elemente intuitive (Prezența apei în natură sub diverse forme de precipitații. Adunarea și scăderea cu 1/2 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin 66	66
Săptămâna 23. „În gospodăria bunicii” Pământul – elemente intuitive (Activități de primăvară, rolul apei în natură. Adunarea și scăderea cu 3 unități, fără și cu trecere peste ordin (0-20). Probleme) 69	69
U. I. VIII. Apa. Săptămâna 24. „La pescuit” Pământul – elemente intuitive (Prezența apei în natură sub diverse forme: râuri, lacuri, mări. Adunarea și scăderea cu 4 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin) 72	72
Săptămâna 25. „Prietenii apelor” Pământul – elemente intuitive (Rolul apei în natură, adaptarea plantelor și a animalelor. Adunarea și scăderea cu 5 unități (0-20) fără și cu trecere peste ordin. Probleme) 75	75
Săptămâna 26. „Aparate iscusite” Forme și transfer de energie (Aparate care utilizează energia electrică. Reguli de siguranță. Adunări și scăderi în centrul 0-20. Probleme) 78	78
U. I. IX. Corpuri. Săptămâna 27. „Jucăriile mele” Figuri și corpuri geometrice (Corpuri 3 D. Adunarea și scăderea cu 1/2 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin. Probleme) 81	81
Săptămâna 28. „Cosmonauții curioși” Universul – elemente intuitive (Pământul, Soarele și Luna: recunoaștere în modele simple. Adunarea și scăderea în centrul 20-31 cu 3 unități. Probleme) 84	84
U. I. X. Munca. Săptămâna 29. „Meseria este brățară de aur!” Măsurări (Lungime – unități nonstandard). Adunarea și scăderea cu 4 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin. Probleme 87	87
Săptămâna 30. „La cumpărături” (Măsurări. Bani – realizarea unor schimburi echivalente valoric. Adunarea și scăderea cu 5 unități (20-31) fără și cu trecere peste ordin. Probleme) 90	90
U. I. XI. Vara. Săptămâna 31. „La strand” Pământul – elemente intuitive (Fenomene ale naturii – vara. Anotimpuri – ordonare, comparare. Recapitulare. Adunarea și scăderea cu 1-5 unități în centrul 0-31) 93	93
Săptămâna 32. „La mare” Recapitulare (Legătura dintre plante, animale și om. Adunarea și scăderea, probleme de adunări sau scăderi repetate fără/cu trecere peste ordin, 0-31) 96	96
U. I. XII. Date. Săptămâna 33. „Excursia” Evaluare finală (Colectarea, selectarea și gruparea datelor. Legătura dintre plante, animale și om. Adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin, 0-31) 99	99
Săptămâna 34. „Să ne amintim de dinozauri” Evaluare finală (Colectarea, selectarea și gruparea datelor. Adaptarea plantelor și animalelor la condiții de viață. Adunarea și scăderea în centrul 0-31) 102	102

Toamna începe școala!

Săptămâna 1 Toamna

Evaluare inițială

- Orientare și localizare în spațiu
- Figuri geometrice plană
- Anotimpuri
- Identificarea/sortarea corpurilor/ființelor
- Activități preferate
- Recunoașterea culorilor



Cine?
Unde?
Când?
De ce?



oc de cunoaștere: Cine sunt eu?"

- Descrieți imaginea.
- Numiți clădirea care se vede în spatele ele-
lor și spuneți care este rolul acesteia.
- Încercuiți: cu roșu pasărea care se află mai
sus, cu albastru mâna stângă a fetelor și cu verde
piciorul drept al băieților.

- Identificați anotimpurile colorând casele după următorul cod: primăvara ; vara ; toamna ; iarna .
 - Spuneți ce știți despre fiecare anotimp.
- Barați intrusul și numiți mulțimile nou formate.
- Scrieți cifrele/semnele grafice pe care le cunoașteți.

MM. „Școlărel și școlărițele!” – T. Popovici



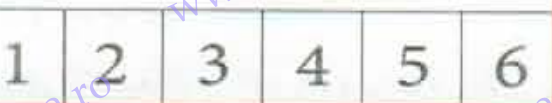
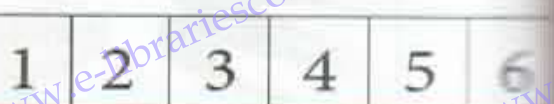
5.



6.



7.



Joc de cunoaștere: „Mă numesc... și îmi place...”

5. Colorați fructele cu gust dulce.

6. Ordonăți alimentele în funcție de preferințele voastre.

7. Colorați cu galben caseta locului preferat pe care îl ocupați activitatea în programul vostru.

MM „Școlărei și școlărițe”/„Ne jucăm, noi ne jucăm!”

Săptămâna 4

Toamna

Pământul – elemente intuitive

- Fenomene ale naturii
- Anotimpul toamna – caracteristici
- Calendarul naturii
- Numerele și cifrele 1/0 (formare, citire, scriere; comparare, ordonare)

Frunze ruginii



Despre ce?

Ce?

Cine?



D	L	M	M	J	V	S

Joc: „Ce anotimp este?” / „Meteorologul de serviciu”

1. a) Descrieți caracteristicile anotimpului prezentat în imagine.
b) Spuneți lunile anotimpului toamna.
c) Prezentați personajele din imagine.
2. a) Formulați enunțuri după imagini.
b) Recunoașteți fenomenele meteorologice „citind” simbolurile.
c) Trasați săgeți de la imagine la simbolul potrivit.
d) Discutați despre avantajele și dezavantajele aduse de ploaie.
3. Completați timp de o săptămână calendarul naturii folosind simbolurile de mai sus.

MM „A venit toamna” – P. Tăpardei / „Toamna” – N. Lungu

Sunt un mic botanist!

Săptămâna 8 Lumea plantelor

Plante

- Alcătuirea plantei – părți componente
- Numărul și cifra 5 (formare, citire, scriere; comparare, ordonare)

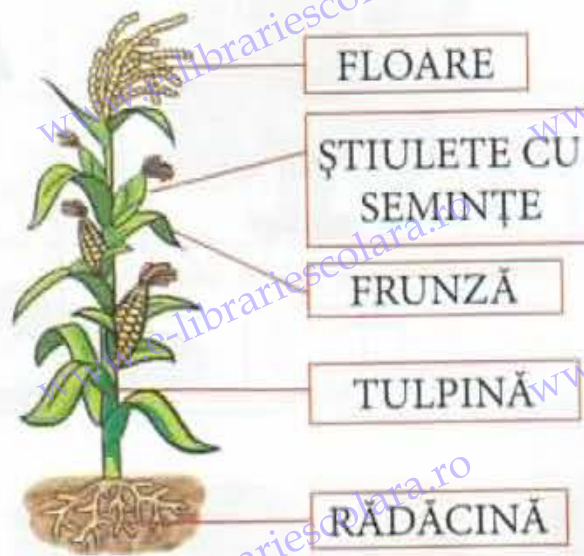


Unde?
Ce?
De ce?

2.

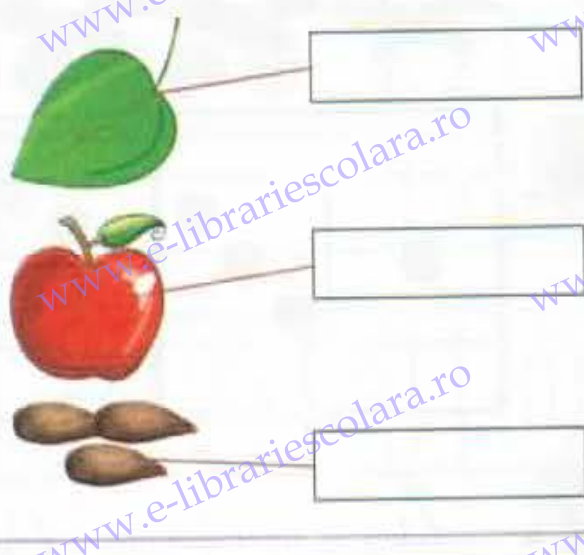
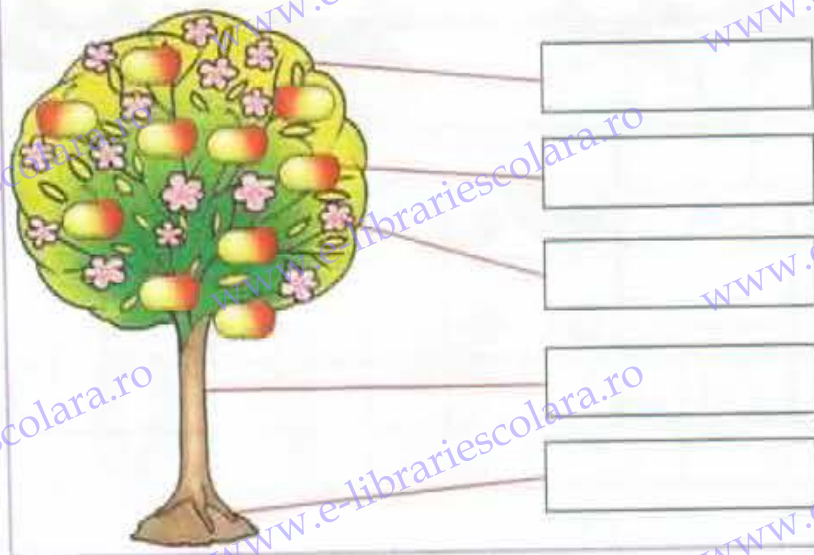


FRUCT CU SEMINTE
TULPINĂ



FLOARE
ȘTIULETE CU SEMINTE
FRUNZĂ
TULPINĂ
RĂDĂCINĂ

3.



4.



Ierbarul clasei – colectare, sortare

1. Descrieți imaginea.
2. Retineți părțile componente ale plantelor din imagine.

3. Marcați alcătuirea plantei colorând casetele după codul: frunza, floarea, tulpina, fructul, rădăcina, semințele, coroana.
4. Uniți semințele cu fructul de la care provin.

MM. „Cresc doi pomi” – D. D. Stancu

Taie spice aurii
 Vara pe câmpii
 Seamănă cu secera
 Oare ce cifră e ea?



**Numărul
 și cifra**



2

5

3



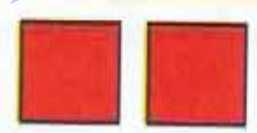
3



5



2



4



A

M

N

I



Ți cifra 5. /Îndoți. /Trasați în aer.

Seamănă și colorați tot atâtea frunze câte vă
 văd numărul.

Colorați sau scoateți elemente pentru a avea
 numărul indicat.

7. Colorați tot atâtea cerușe de câte ori se repetă
 fiecare literă.

8. Repetați modelul culorilor.

9. Scrieți cifra 5 după model.

MM. „Cresc doi pomi” – D. D. Stancu

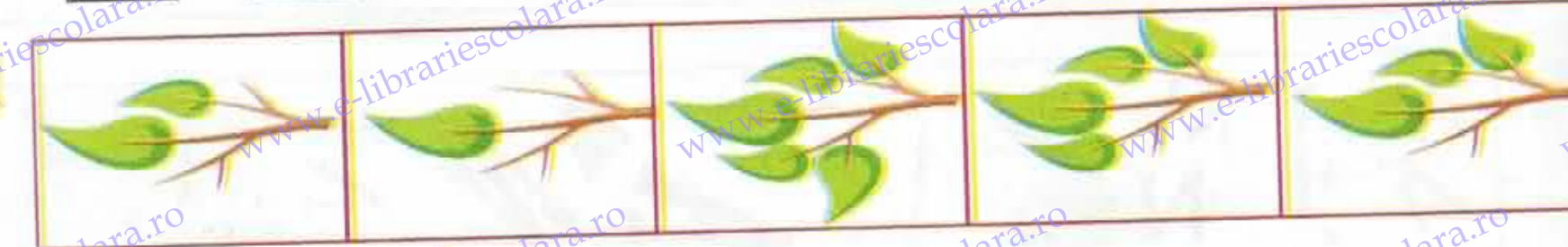
10.



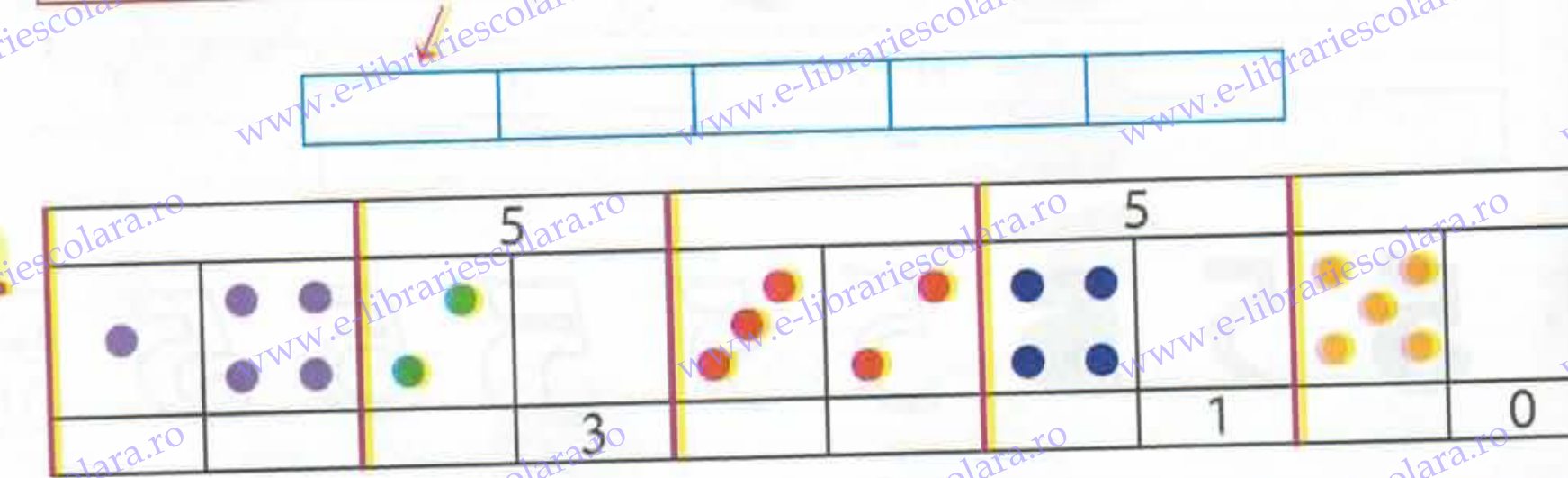
11.



12.



13.



14.



AP. Joc de construcții din piese Tangram

10. Încercuți primul, al treilea și ultimul dovleac.

11. Scrieți în casete numărul elementelor.

12. Ordonati imaginile după numărul frunzelor.

13. Compuneți sau descompuneți numărul 5, completând potrivit casetele.

14. Scrieți cifra 5 după model.

MM. „Cresc doi pomi” – D. D. Stancu

Aparate electrice

Săptămâna 26

Apa

Forme și transfer de energie

- Aparate care utilizează energia electrică. Reguli de siguranță
- Probleme. Adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-20

Unde?
Ce?
De ce?



2.



3.



4.

17 10 5 11 10 9 12 3 10 20

(Each number is in a circle, with two empty circles below it for decomposition.)

Joc de rol: „La cumpărături”

- Descrieți imaginea.
 - Marcați cu **X** obiectele de pe al treilea rând de rafturi.
 - Discutați pe baza imaginilor despre energia electrică.
 - Bifați imaginile care prezintă rețele de transport ale curentului electric.
 - Încercuiți semnul de avertizare pentru rețelele de electricitate.
 - Discutați despre regulile de siguranță în utilizarea aparatelor electrice în casă sau în afara casei.
 - Barați cu o linie desenele care prezintă pericol de electrocutare.
 - Compuneți sau descompuneți numerele.
- MM. „Barza și broaștele” – joc muzical

5.



6.



aprinse:

rupte:

au fost:

au fost:

s-au rupt:

au rămas:



aprinse:

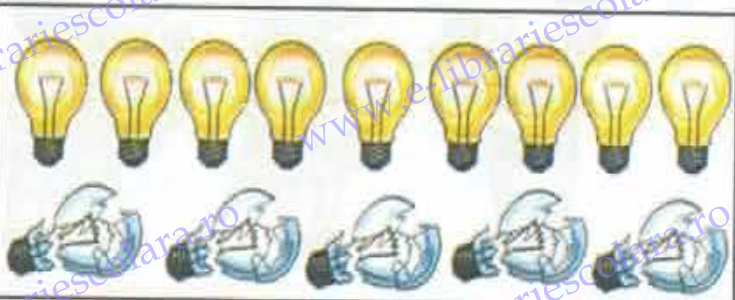
stinse:

total:

erau:

s-au stins:

au rămas:



mai are:

a spart:

a avut:

a avut:

a spart:

mai are:

7.



$$11 + \square = 15$$



$$15 - \square = 12$$



$$7 + \square = 12$$

15	9 + 3	20 - 5	8 + 4
12	16 - 1	8 + 4	7 + 5

8	18 + 2	11 - 3	13 - 5
20	16 + 4	19 + 1	12 - 4

Joc de rol: „La piață”

Recunoașteți obiectele și scrieți denumirile lor.
Rezolvați probleme de adunare sau de scădere folosindu-vă de imagini.

7. Urmărind balanțele, completați numerele care lipsesc.
8. Barați casețele care nu au rezultatul dat în partea stângă.

MM. „Voinicii” - Nelu Ionescu

9.



10.



rămân:

--	--

au fost:

--	--

pleacă:

--	--

pleacă:

--	--

au fost:

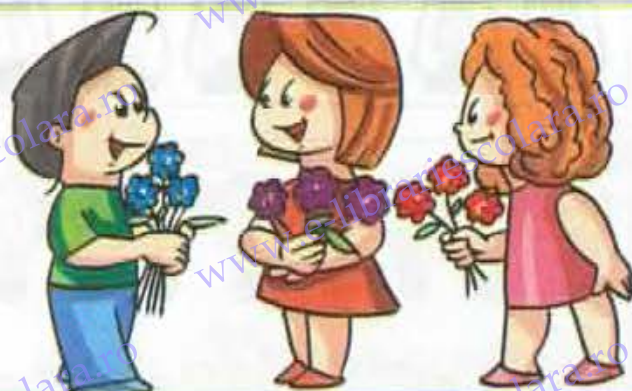
--	--

rămân:

--	--

11.

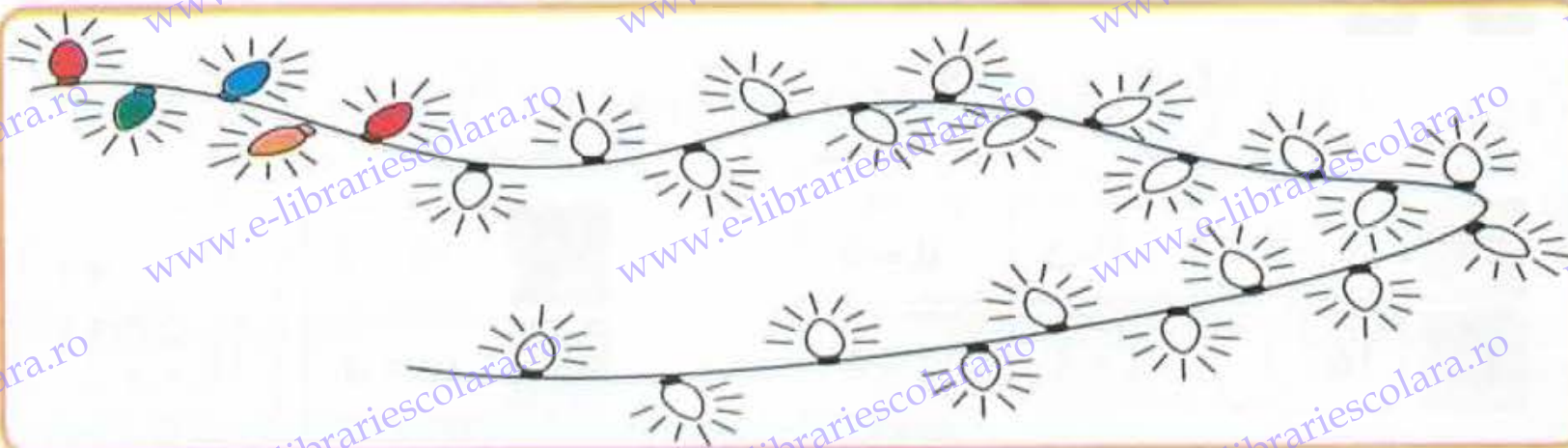
a)



b)



12.



Joc de rol: „La piața”

9. Colorați mijloacele de transport care funcționează cu ajutorul curentului electric.

10. Compuneți probleme, apoi completați operațiile.

11. Formulați enunțurile unor probleme folosind:
a) adunarea repetată; b) scăderea repetată.

12. Colorați becuțele respectând regula.

MM. „Voinicii” – Nelu Ionescu