

Caietul elevului

Bogdan Teodorescu
Corina Andrei

CLASA A IV-A



ISTORIE

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
Timpul și spațiul istoric. Sursele istorice	4
Trecutul și prezentul familiei mele	6
Viața în comunitatea locală și națională	8
Copilăria de ieri și de azi	10
Popoare de ieri	12
Popoare de azi	16
Cunoașterea lumii prin călători	20
Recapitulare	22
Evaluare	23
Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani	24
Figuri legendare din trecutul Țărilor Române	26
Voievozi și domnitori români	28
Transilvania - spațiu multiethnic	34
Personalități ale minorităților	36
Recapitulare	38
Evaluare	39
Alexandru Ioan Cuza și Unirea	40
Domnia lui Carol I	42
Eroi ai Primului Război Mondial	44
Regele Ferdinand și Marea Unire	46
România în timpul celui de-al Doilea Război Mondial	48
Comunismul și Revoluția din 1989	50
Aderarea la NATO și intrarea în Uniunea Europeană	52
Recapitulare	54
Evaluare	57
Locuri istorice din comunitatea locală	58
Așezări și construcții dacice, grecești și romane	60
Castele și cetăți din România	62
Ctitorii ale domnitorilor din Țările Române	66
Monumente și locuri din România incluse în patrimoniul UNESCO	68
Recapitulare	72
Evaluare	73
Recapitulare finală	74
Evaluare finală	79

POPOARE DE IERI

DESCOPERĂ

1. Citește fragmentele de mai jos, apoi răspunde la întrebări.

„(...) Dacii erau viteji, mândri și netemători de moarte, cinstiți și drepti. Erau oameni trupeși, bine legați, de statură potrivită. Purtau părul lung, barba mare și stufoasă. Îmbrăcămintea lor era o cămașă din in, lungă până la genunchi, strânsă cu o cingătoare peste mijloc. Purtau ȋtari vârați în opinci, iar pe deasupra o manta lungă, prinsă pe umăr.”

(Alexandru Vlahuță, *Din viața dacilor*)

„Romanii erau oacheși, voinici, cu bărbia rotundă. Erau muncitori, economi, aspri, iubitori de ordine și lege. Țineau la pământ mai mult ca la orice și căutau să și-l apere cu prețul vieții lor. Purtau un fel de mantie de lână albă, zisă togă, iar ca încălțăminte purtau sandale.

Puterea romanilor se răzima pe armată.”

(Gheorghe Cherciu, *Romanii*)

a. Ce fel de oameni erau dacii?

b. În ce consta puterea romanilor?

2. Reprezintă, prin desene, portul dacilor și pe cel al romanilor.

EXERSEAZĂ

1. Alege varianta corectă.

Dacii trăiau în:

- Dobrogea; Transilvania; sudul Dunării.

Cei din clasa conducătoare purtau:

- părul scurt; căciulă; pelerină.

Cetățile lor se numeau:

- dave; castele; palate.

Zeul suprem al dacilor era:

- Zeus; Zamolxe; Derzelas.

Romanii erau:

- iubitori de lege; blonzi; bărboși.

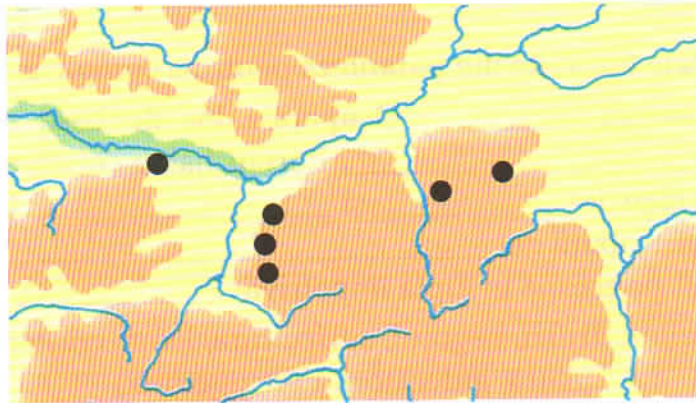
Romanii îmbrăcau:

- cămașa de in; toga; opincile.

Secretul Imperiului Roman era:

- armata puternică; civilizația barbară; religia.

2. Identifică, pe harta de mai jos, principalele cetăți dacice din Munții Orăștiei. Scrie denumirea lor.



3. Care crezi că au fost cauzele războaielor daco-romane?

- ambiția Imperiului Roman de a cuceri noi teritorii;
 stabilirea raporturilor comerciale între daci și romani;
 relațiile de prietenie între daci și romani;
 dorința romanilor de a captura bogățiile Daciei;
 pedepsirea unor conducători daci.



4. Răspunde la întrebări.

a. Cum s-a realizat romanizarea Daciei?

b. Ce urmări a avut acest proces?

5. Citește cu atenție fragmentul de mai jos, apoi răspunde la întrebări.

„Avem o constituție care nu imită legile vecinilor, ci mai degrabă noi înșine suntem exemplu... În privința numelui, din pricină că este condusă nu de câțiva, ci de mai mulți cetățeni, s-a numit democrație, și, după lege, toți sunt egali (...). Libertatea este regula guvernării noastre.”

(Tucidide)

a. Ce principii stau la baza democrației?

b. Cum comentezi cele de mai sus?

6. Folosește cuvintele potrivite din paranteză pentru a completa spațiile libere.

Galii au fost strămoșii _____. Ocupațiile lor de bază erau _____ și _____. Purtau haine colorate vopsite cu ajutorul plantelor. Locuiau în case de _____ și _____. Preoții lor se numeau _____, având și atribuții de _____. _____ a fost conducătorul care i-a unit pe aceștia în lupta împotriva _____.

(Romei, francezilor, druizi, negoțul, agricultura, lemn, creșterea animalelor, piatră, judecători, Vercingetorix)

7. Unește corespunzător:

germanii

slavii

- trăiau în comunități asemănătoare satelor noastre;
- au inventat alfabetul chirilic;
- se închinau lui Odin, zeul războiului;
- creștinarea lor a început în secolul al IV-lea;
- buni luptători, dar și meșteșugari;
- erau organizați în triburi.

8. Alege cuvintele potrivite din coloana din dreapta și completează enunțurile.

Strămoșii turcilor au fost _____ care au adoptat religia _____. La fel ca românii, turcii au creat un imperiu care se întindea pe trei continente: _____, _____, _____, numit Imperiul _____. Capitala acestuia a devenit orașul _____, denumit de ei _____. Statul otoman a dus o politică de cuceriri, transformând teritoriile supuse în provincii _____ sau _____.

islamică
Asia
nomazi
Otoman
Istanbul
Africa
otomane
pașalâcuri
Europa
Constantinopol

EXPERIMENTEAZĂ

• Prezintă unul dintre popoarele studiate care te-a impresionat cel mai mult. Adună informații despre:

- teritoriul ocupat;
- locuințe;
- port;
- limba vorbită;
- ocupații;
- conducători de seamă.

Argumentează alegerea făcută.

Mapa micului istoric

- Alcătuieste rubrica „Știați că...?”, adăugând curiozități despre poporul ales de tine.

VOIEVOZI ȘI DOMNITORI ROMÂNI

DESCOPERĂ

- Citește versurile și răspunde la întrebări.

„ – De-un moșneag, da, împărate, căci moșneagul ce privești
Nu e om de rând, el este domnul Țării Românești.
Eu nu ți-aș dori vreodată să ajungi să ne cunoști
Nici ca Dunărea să-nece spumegând a tale oști.

.....
N-avem oști, dară iubirea de moșie e un zid
Care nu se-nfiorează de-a ta faimă, Baiazid!”

(Mihai Eminescu, *Scrisoarea III*)

- a. Cum este înfățișat domnul Țării Românești?
-
- b. Ce calități morale dovedește Mircea cel Bătrân prin răspunsul dat sultanului?
-

EXERSEAZĂ

- Alege varianta corectă.

Mircea cel Bătrân a domnit între anii:

1386 și 1418; 1368 și 1481; 1396 și 1418.

L-a învins pe sultanul Baiazid la:

Tapae; Rovine; Războieni.



EXPERIMENTEAZĂ

- De ce crezi că acest domnitor a purtat supranumele de „cel Bătrân”?
-
-

Mapa micului istoric

► Strânge informații din diferite surse despre Mircea cel Bătrân. Identifică trăsături care să definească personalitatea domnitorului.

DESCOPERĂ

- Citește cu atenție textul și scrie câteva trăsături de caracter ale lui Iancu de Hunedoara.

„În privința religiei, a justiției și a facerii de bine era foarte zelos. Nu-i lipsea nici iubirea cinstei, nici cultul prieteniei, într-atâta era de stăruitor spre a-și câștiga încrederea soldaților și simpatia celorlalți, încât toți îl iubeau deopotrivă.

Iancu a fost un bărbat în care se putea recunoaște virtutea cea mare a Corviniilor, tot astfel și măriniția, înțelepciunea și vitejia română.”

(A. Bonifaciu, cronicar italian)

EXERSEAZĂ

- Ordonează cronologic următoarele evenimente:
 - moare de ciumă în tabăra de la Zemun (Belgrad);
 - începe marile campanii antiotomane;
 - devine voievod al Transilvaniei;
 - încheie alianțe cu celelalte provincii românești;
 - obține victorii împotriva turcilor.



EXPERIMENTEAZĂ

- Comentează inscripția de pe mormântul voievodului:
„S-a stins lumina lumii”.

Mapa micului istoric

- Realizează un portofoliu cu tema „Matei Corvin - floarea creștinătății”.

DESCOPERĂ

- Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele.

„Și așa de mult ura răul în țara sa că, dacă săvârșea cineva vreun rău, fie hoție sau tâlhărie, sau vreo minciună, sau nedreptate, acela nu era chip să rămână viu, fie că era boier mare, sau preot ori călugăr, sau om de rând. El, Vlad, a așezat la o fântână o cupă mare din aur și cine voia să bea apă, trebuia să bea cu acea cupă și să o pună la locul acela înapoi și câtă vreme a existat acea cupă, nimeni nu a îndrăznit să o ia.”

(după *Povestiri slave despre voievodul Dracula*)

- a. Scrie de ce crezi că nu a îndrăznit nimeni să ia cupa de aur.
-
- b. Precizează cel puțin două trăsături de caracter ale domnitorului.
-

EXERSEAZĂ

- Stabilește care propoziție este adevărată (A) și care este falsă (F).
 - Vlad Țepeș a fost fiul lui Vlad Dracul.
 - El a restabilit ordinea în țară prin pedepse aspre pentru răufăcători.
 - Se temea de puterea otomanilor cărora le-a plătit tribut.
 - Sultanul Baiazid a venit în 1462 cu oaste să îl pedepsească.
 - Organizează un atac de noapte provocând măcelărirea turcilor.

**EXPERIMENTEAZĂ**

- Pornind de la informațiile din lecție și de la cele din legende, scrie ce ar fi putut spune un călător străin despre Vlad Țepeș.
-
-
-

Mapa micului istoric

- Caută, în diverse surse, informații despre domnia lui Vlad Țepeș. Notează ce te-a impresionat.

DESCOPERĂ

- Citește fragmentul de mai jos, apoi răspunde la întrebări.

„Într-însul găsisse poporul român cea mai deplină și mai curată icoană a sufletului său cinstit și harnic, răbdător fără să uite și viteaz fără cruzime, strașnic în mânie și senin în iertare, răspicat și cu măsură în grai, gospodar și iubitor al lucrurilor frumoase, fără nicio trufie în faptele sale, care, se pare că vin printr-însul de aiurea și de mai sus.”

(Nicolae Iorga)

a. Ce a reprezentat pentru poporul român domnitorul Ștefan cel Mare?

b. Care sunt trăsăturile morale ale domnitorului?

EXERSEAZĂ

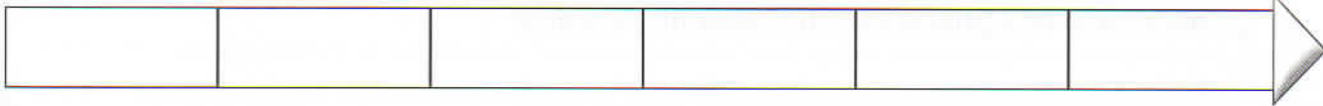
1. Completează textul folosind cuvintele din paranteză:

Ștefan cel Mare a domnit în _____, timp de _____ ani. Capitala țării se afla la _____. El a condus țara cu _____, fiind un bun _____ și un mare iubitor de _____. A purtat războaie atât cu _____, cât și cu _____.

Cea mai strălucită victorie a fost cea de la _____, în anul _____, împotriva turcilor.
(47, 1475, Suceava, Vaslui, Moldova, pricepere, creștinii, gospodar, cultură, turcii).

2. Colorează pe axa timpului perioada domniei lui Ștefan cel Mare.

sec. XII sec. XIII sec. XIV sec. XV sec. XVI sec. XVII



EXPERIMENTEAZĂ

- Înaintea bătăliei de la Vaslui, Ștefan s-a adresat oștenilor. Ce crezi că le-a spus?
-

Mapa micului istoric

- Adună informații despre domnia lui Ștefan cel Mare.
- Caută și citește legende despre marele domnitor.

DESCOPERĂ

- Citește fragmentele de mai jos, apoi răspunde la întrebare.

„Un bărbat ales, vestit pentru frumusețea trupului său, prin virtuțile lui mari și felurite, dragostea către patrie, îngăduiala către semeni, omenia către cei de jos, dreptatea către toți deopotrivă, prin sinceritatea, statornicia și dăruirea ce împodobesc mult lăudatul său caracter.”

(N. Bălcescu, *Românii supt Mihai Voievod Viteazul*)

„Dar iată-! E vodă, ghiaurul Mihai!
Aleargă năvală nebună,
Împrăstie singur pe câți îi adună,
Cutreieră câmpul, tăind de pe cai -
El vine spre pașă: e groază și vai,
Că vine furtună.

Sălbaticul vodă e-n zale și-n fier
Și zalele-i zuruie crunte,
Gigantică poart-o cupolă pe frunte,
Și vorba-i e tunet, răsuflatul ger,
Iar barda-i din stânga ajunge la cer,
Și vodă-i un munte.”

(G. Coșbuc, *Pașa Hassan*)

- Cum este prezentat Mihai Viteazul în cele două texte?

EXERSEAZĂ

1. Ordonează cronologic următoarele evenimente:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> unirea celor trei țări române; | <input type="checkbox"/> victoria de la Călugăreni; |
| <input type="checkbox"/> uciderea lui Mihai pe Câmpia Turzii; | <input type="checkbox"/> Mihai cucerește Moldova. |

2. De ce crezi că Mihai a fost supranumit „Viteazul”?

EXPERIMENTEAZĂ

- Argumentează importanța Unirii de la 1600.

Mapa micului istoric

- Citește mai multe despre Mihai Viteazul. Ordonează ideile și realizează un portofoliu.

Alege un domnitor (care te-a impresionat cel mai mult) și completează fișa de mai jos. Lipește în chestionar o imagine a acestuia.

Amintește-ți de legendele, povestirile, poeziile care l-au menționat.

FIȘĂ DE DOMNITOR

Numele: _____

Țara unde a domnit: _____

Anii de domnie: _____

Trăsături fizice: _____

Trăsături morale: _____

Faptele de vitejie: _____

Localități unde au avut loc bătălii: _____

Ctitorii: _____

A fost reținut în istorie pentru: _____

Amintirea lui se păstrează și astăzi în creații literare precum: _____

