

Adeluța Roșu

CĂLĂTORIE

PRIN

LIMBA ROMÂNĂ

auxiliar de exerciții
pentru limba română

clasa a **3**-a



Editura CARMINIS

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
1. RECAPITULARE	5
Prima zi de școală	5
2. FONETICA	9
Sunetul/Litera. Silaba	9
Grupurile de litere/grupurile de sunete	13
3. PROPOZIȚIA. PUNCTUAȚIA. TEXTUL	16
Propoziția	16
Semnele de punctuație	17
Textul	19
4. VOCABULARUL	21
Cuvinte cu înțeles asemănător. Cuvinte cu înțeles opus. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu înțeles diferit	21
Exerciții de îmbogățire a vocabularului	25
5. REGULI DE SCRIERE ȘI DE EXPRIMARE CORECTĂ	26
Sa/s-a; sau/s-au. Formularea de întrebări și de răspunsuri	26
Într-un/într-o; dintr-un/dintr-o; printr-un/printr-o. Vorbirea eficientă	29
Numai/nu mai. Formularea unei solicitări	32
Odată/o dată. Solicitarea de informații	35
„A fi“ și „a lua“ în propoziții. Oferirea de informații	37
La/l-a. Descrierea unei ființe	39
Nea/ne-a. Descrierea unui obiect	42
Neam/ne-am. Formule de permisiune	43
Într-una/întruna. Cererea familiară/politicoasă	47
Săi/să-i. Jocuri de rol	49
Nu-l/nu-i. Organizarea unei activități pe grupe	51
N-am/n-ai/n-au. Relatarea unei întâmplări	54
Niciun/nici un/nicio/nici o. Sensuri neobișnuite ale cuvintelor (1)	57
Ia/i-a; iau/i-au. Sensuri neobișnuite ale cuvintelor (2)	59
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin i/ă	61
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin m înainte de p și b	62
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de sunete cs sau gz	63
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin vocale sau consoane duble	64

6. PĂRȚILE DE VORBIRE	66
Substantivul	66
Adjectivul	72
Pronumele personal	80
Verbul	84
7. TEXTUL	89
Textul literar (narativ și în versuri)	89
Textul nonliterar (informativ)	94
<i>Fluturașul</i>	96
<i>Afișul</i>	97
<i>Cartea poștală</i>	98
<i>Invitația</i>	99
<i>E-mailul</i>	100
8. SCRIEREA IMAGINATIVĂ	101
Compunerea pe baza unor expresii de sprijin	101
Compunerea după plan dat	102
Compunerea cu început dat	102
Compunerea cu sfârșit dat	103
9. RECAPITULARE FINALĂ	104



2. FONETICA

■ Sunetul / Litera. Silaba

Îți vei aminti:

- ♦ ce sunt sunetul, litera, silaba;
- ♦ să scrii și să rostești corect cuvinte care conțin grupurile de litere sau de sunete învățate;
- ♦ să desparti cuvinte în silabe.

♦ **Sunetul** este partea cea mai mică a unei limbi; se rostește și se aude. Sunetele redată în scris prin literele **a, e, i/y, o, u, ă, î/â** se numesc **vocale**. Ele se pronunță ușor, fără ajutorul altor sunete. Sunetele redată în scris prin literele **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, ș, t, ț, v, w, x, z** se numesc **consoane**. Acestea se rostesc cu ajutorul unei vocale.

♦ **Litera** este semnul scris al sunetului; se vede și se scrie. Totalitatea literelor dintr-o limbă, așezate într-o anumită ordine, formează **alfabetul** acelei limbi.

♦ **Silaba** este un sunet (neapărat o vocală) sau un grup de sunete (cu cel puțin o vocală) care se rostește printr-o singură deschidere de gură. Una sau mai multe silabe formează un **cuvânt**. (*noi* → o silabă; *car-te* → două silabe)

1 Scrie câte două cuvinte pentru fiecare schemă.

Model: *ccvv* → *ploi, stai*

cv → _____ *cvcv* → _____ *cvv* → _____
cvc → _____ *vcvc* → _____ *cvvcv* → _____

2 Adaugă vocale diferite și citește cuvintele obținute.

___ n s ___ c p ___ s m ___ l s ___ r
___ n s ___ c p ___ s m ___ l s ___ r



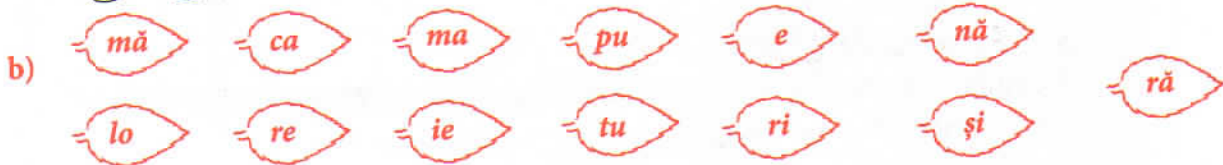
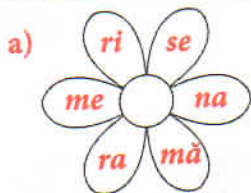
3 Formează cuvinte adăugând consoane diferite.



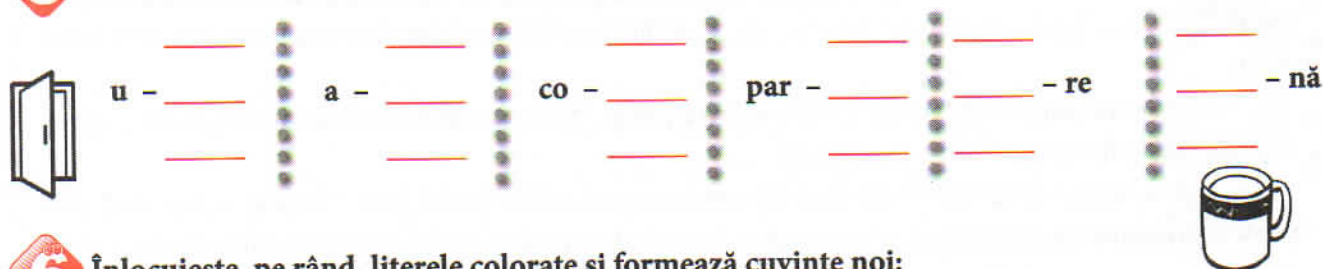
___ ai ___ ai ___ a ___ ___ a ___ ___ o ___ ___ o ___
___ ai ___ ai ___ a ___ ___ a ___ ___ o ___ ___ o ___



4 Combină silabe pentru a forma cât mai multe cuvinte:



5 Completează spațiile cu silaba potrivită pentru a forma cuvinte:



6 Înlocuiește, pe rând, literele colorate și formează cuvinte noi:

mac	pară pară	masă
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:
toamnă, școlar, carte, clopoțel, ghiozdane, școală, caiete.



8 Scrie propoziții formate din cât mai multe cuvinte care încep cu aceeași literă.
Exemplu: **D** → Doamna Dorina dorește două duche dulci din dudul dumneavoastră.

M → _____
C → _____
F → _____

11. Citește textul următor cu atenție și apoi rezolvă cerințele de mai jos:

– Bună, Marina! Dă-mi voie să ți le prezint pe prietenele mele! Ele sunt: Ana, Andreea, Dana și Patricia. Anei îi place teatrul, este talentată la desen și iubește mult animalele.



Andreea are aproape aceleași pasiuni, dar este îndrăgostită și de muzică. Dana este printre cele mai liniștite și mai cuminți fete din clasă. Pasiunea ei este matematica. Despre Patricia, nu știu ce să-ți mai spun... Ea are câte puțin din fiecare... A! Era să uit! Eu sunt Maria. Ne-am cunoscut în prima zi de școală. Am trei pasiuni: cititul, socotitul și engleza.

– Mă bucur să vă cunosc, fetelor! Eu sunt Marina. Sunt cam timidă, îmi place mult să desenez, să scriu compuneri, să citesc și să creez obiecte din hârtie prin tehnicile Origami și Quilling. Mama spune că am talent. Deocamdată îl țin „ascuns după ramele ochelarilor“... Așa îmi spune bunica.

1 Găsește un titlu potrivit pentru textul de mai sus.

2 Transcrie, din text:

a) două cuvinte formate din două silabe: _____

b) două cuvinte formate din patru silabe: _____

c) două cuvinte formate dintr-o singură silabă: _____

d) câte o propoziție formată din:

• trei cuvinte _____

• patru cuvinte _____

• cinci cuvinte _____



3

Completează tabelul, după model:

<i>pasiunea</i>	<i>muzica</i>	<i>obiecte</i>	<i>școală</i>
<i>pa-si-u-nea</i>			
<i>CV-CV-V-CVV</i>			
<i>8 sunete</i>			
<i>8 litere</i>			

4

Bunica o caracterizează pe nepoata ei, Marina, cu umor. De unde reiese acest lucru? Scrie răspunsul tău pe spațiul dat.



5

Prezint-o pe Marina Marinescu colegilor tăi.

6

Ești la cercul de desen. Prezintă-te colegilor spunându-ți numele, prenumele, vârsta, și împărtășește-le pasiunile tale.

7**Învățăm expresii noi!** Scrie câte un enunț cu fiecare expresie:

✿ „a umbla cu capul în traistă” = a fi neatent

✿ „a fi greu de cap” = a fi tâmpit, prost

✿ „a-i da de cap” = a rezolva

**Să râdem!**

- Mami, de ce facem engleza la școală?
- Pentru că se vorbește peste tot.
- Și nu e de-ajuns?



3. PROPOZIȚIA. PUNCTUAȚIA. TEXTUL

Îți vei aminti:

- ce este propoziția;
- să folosești corect semnele de punctuație învățate.

Vei învăța:

- ce sunt ghilimelele și punctele de suspensie și care este rolul acestora.

■ Propoziția



- **Propoziția** este o comunicare orală sau scrisă. Poate fi alcătuită din unul sau mai multe cuvinte. Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu literă inițială mare. La sfârșitul propoziției se pune unul dintre semnele de punctuație: punct (.), semnul întrebării (?) sau semnul exclamării (!).



Scrie despre școală o propoziție formată din:

- două cuvinte → _____
- trei cuvinte → _____
- patru cuvinte → _____
- cinci cuvinte → _____



Dezvoltă propoziția dată, după model:



- Citește.
- Elevul citește.
- Elevul silitor citește.
- Elevul silitor citește frumos.
- Zilnic elevul silitor citește frumos.

Desenează.



Ordonează cuvintele astfel încât să obții propoziții.

- a) timidă, este, o, Marina, fată, și, talentată.
- b) nerăbdători, să, copiii, începă, sunt, școala.



Descoperă proverbul!

departe

nu

așchia

sare

trunchi

de

■ Semnele de punctuație

♦ **Punctul (.)** marchează pauza dintre propoziții în vorbire; se scrie la sfârșitul unei propoziții care exprimă o constatare.

♦ **Semnul întrebării (?)** este folosit pentru a marca intonația unei propoziții interogative și se scrie la sfârșitul acesteia.

♦ **Semnul exclamării (!)** este folosit pentru a marca intonația propozițiilor exclamative sau pe a celor care exprimă o poruncă ori un îndemn și se scrie la sfârșitul acestora.

♦ **Virgula (,)** marchează o pauză mai scurtă în vorbire. Ea se folosește între cuvintele unei enumerări, pentru a separa o adresare de restul propoziției sau pentru a separa vorbirea directă de explicația autorului.

♦ **Linia de dialog (-)** indică începutul vorbirii fiecărei persoane care participă la o convorbire (interlocutor).

♦ **Două puncte (:)** anunță vorbirea directă, o enumerare, o explicație sau o concluzie.

♦ **Punctele de suspensie (...)** arată o pauză mai mare în vorbire care marchează, în general, o întrerupere a șirului vorbirii.

♦ **Ghilimelele sau semnul citării („...“; «...»)** se folosesc pentru a reproduce întocmai cuvintele unei persoane, pentru a marca un titlu, o denumire sau un citat dintr-un text. Ghilimelele pot exprima ironia față de cel care folosește cuvântul (grupul de cuvinte) reprodus.

♦ Dacă în interiorul unui citat intervine un alt citat, se folosesc două rânduri de ghilimele („... «...» ...”).

1

Explică întrebuințarea **ghilimelelor** în următoarele exemple:

a) – Să aveți multe succese în noul an școlar, nu „succesuri”!

b) – Și eu am citit cartea „Matilda” de Roald Dahl.

c) „Trei petunii subțirele,
Farmec dând regretelor,
Stau de vorbă între ele:
«Ce ne facem, fetelor?»”

(George Topîrceanu, „Rapsodii de toamnă”)



2

Completează propozițiile următoare:

- ★ Pentru a separa o strigare de restul propoziției scriem _____.
- ★ Înaintea unei enumerări este nevoie de _____.
- ★ La începutul vorbirii unei persoane folosim _____.
- ★ Pentru a separa cuvintele unei enumerări folosim _____.
- ★ Pentru o pauză mai mare în vorbire scriem _____.
- ★ Un citat dintr-un text se redă în scris cu ajutorul _____.



3

Descoperă rolul **virgulei** în următoarele enunțuri:

- a) – Câți ani ai, Maria? _____
- b) Pasiunile Anei sunt: teatrul, desenul și animalele. _____
- c) – Dan, la ce oră ne întâlnim? _____
- d) – Astăzi vin pe la voi, spune Andreea. _____
- e) – Ai aflat, Victor, rezultatul meciului? _____

**4**

Explică, pe spațiile punctate, de ce s-a folosit semnul de punctuație **două puncte**:



- a) Mama strigă din prag:
– Coboară din pat! _____
- b) Pentru excursie și-a pregătit: rucsacul, busola, termosul și șapca.

- c) Începu să transpire foarte tare: medicamentul își făcea efectul.

- d) Abia acum am înțeles: Ionel plecase fără să încuie ușa. _____

5

Scrie câte o propoziție care să respecte cerințele următoare:

- ▶ anunță cuvintele unei persoane _____
- ▶ conține o adresare _____
- ▶ exprimă o poruncă _____
- ▶ cuprinde o enumerare _____
- ▶ reprezintă vorbirea unei persoane _____
- ▶ exprimă o întrebare _____
- ▶ conține un titlu de carte _____

6

Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite:

- a) Care este cartea ta preferată Andreea
 Mie mi-a plăcut mult Matilda de Roald Dahl
 Ce copil isteț este Matilda Și eu am citit cu plăcere această carte
- b) Bună dimineața copii spune învățătoarea
 Bună dimineața doamna învățătoare
 Cine este de serviciu astăzi
 Dana se ridică și răspunde
 Eu sunt astăzi de serviciu
 Poți să-mi spui cine lipsește
 Desigur Astăzi lipsesc următorii elevi Raicu Răzvan



Apostol Alexandru și Preda Petruț

7

Învățăm expresii noi!

Scrie câte un enunț cu fiecare expresie:

* „a face ochi“ = a se trezi

* „a-l face cu ou și cu oțet“ = a-l certa

* „a face din țânțar armăsar“ = a exagera



Să râdem!

– la spune-mi,
Gigele, îți place să
mergi la școală?

– Da, bunicule, îmi place să
merg la școală și să vin de la școală.
Nu-mi place să stau la școală!



Textul

♦ **Textul** este alcătuit dintr-o înșiruire de propoziții scrise, legate prin înțeles. El este format din unul sau mai multe alineate (rânduri retrase dintr-un text, pentru a marca schimbarea ideii).

♦ Orice text are un **titlu**, adică un cuvânt sau un grup de cuvinte care prezintă pe scurt despre ce este vorba în text. Titlul se scrie cu literă inițială mare în partea de sus a textului, la mijlocul rândului.

♦ **Numele autorului** se scrie pe rândul de sub titlu, în partea dreaptă a paginii.

♦ Între titlu și text se lasă un rând liber.

1

Transcrie pe caiet textul următor, urmărind așezarea corectă în pagină.

Fetița și puiul de dud

de Silvia Kerim

[...] Fetița se pomeni că zice cu glas tare:

– Poftim! Mă uit în jurul meu și nu văd nicio fință, niciun lucru minunat.

– Minunat sunt eu!

– Tuu? Păi tu ești un pom, zise Fetița năucită, privind în sus, spre dudul-pui.

– Mda... Sunt doar un pom. Un pui de dud. De fapt, nu mai sunt chiar un pui... Am împlinit, chiar ieri, cinci ani...

– Eu am cinci și jumătate, se făli Fetița.

– Ești puțin mai mare decât mine, da' eu sunt mai înalt... se făli, la rândul său, dudul-pui. Și sunt minunat pentru că sunt viu, pentru că sunt și eu o fință pe fața pământului.

(fragment din „Fetița și Vara“, în vol. „Poveștile Bunicii Albe“)



2

Completează propozițiile următoare.

a) Textul „Fetița și puiul de dud“ are _____ alineate.

b) Personajele textului sunt _____

- c) Vârstele celor două personaje sunt de _____, respectiv de _____
d) Unul dintre motivele pentru care puiul de dud este minunat este acela că _____

3

Exprimă-ți părerea în legătură cu alte motive pentru care dudul este minunat.

Exemplu: *Eu cred că puiul de dud este minunat pentru că vara ne apără de soare cu umbra lui.*

- * Părerea mea este că _____
* Sunt de părere că _____

4

Enumeră semnele de punctuație întâlnite în text. _____



5

Scrie, folosind ghilimelele:

- a) Titlul textului: _____
b) Primul enunț al textului: _____

6

Transcrie, din textul dat:

- * un enunț în care virgula separă vorbirea directă de explicația autorului: _____
* o propoziție exclamativă: _____

7

Alcătuiește propoziții în care cuvintele „pui” și „față” să aibă înțelesuri diferite.

pui:

față:

8

Învățăm expresii noi! Scrie câte un enunț cu fiecare expresie:

- * „a face față” = a rezista
* „a pune față-n față” = a confrunta
* „om cu două fețe” = om prefăcut, ipocrit



Să râdem!

- Gigele, ce înseamnă „compromis”?
– Doamna învățătoare, dacă mama vrea să meargă la mare și tata vrea la munte, evident că se merge la mare, dar tata poate să își ia schiurile cu el.



★ Organizarea unei activități pe grupe „Turul galeriei“



- Activitățile organizate pe grupe prezintă o mulțime de avantaje pentru fiecare dintre voi:
- învățarea se face prin colaborare pentru atingerea unui scop comun, vă dezvoltă competențele de comunicare, vă stimulează creativitatea, vă crește stima de sine, încrederea în forțele proprii, vă diminuează teama, vă ajută să vă cunoașteți mai bine, să faceți schimb de idei.

Una dintre metodele interactive de învățare, organizată pe grupe de elevi este „Turul galeriei“. În cadrul acestei metode voi, elevii, sunteți stimulați să căutați și să dezvoltați soluții pentru diferite probleme, să faceți judecăți de valoare, să comparați și să analizați situații date, să emiteți și să vă susțineți propriile idei.

Metoda „Turul galeriei“ presupune:

- împărțirea clasei în grupuri de patru-cinci elevi;
- rezolvarea de sarcini de învățare (de exemplu „Crăciunul la români“);
- realizarea unui poster sau, în funcție de temă, a unei scheme sau diagrame, a unui inventar de idei;
- afișarea posterelor pe pereți, ca într-o galerie;
- examinarea, pe rând, a tuturor produselor realizate de către celelalte grupuri (vizitarea galeriei) și notarea observațiilor, a comentariilor pe posterul analizat;
- reexaminarea produsului muncii fiecărui grup în comparație cu celelalte postere, dar și după comentariile notate de colegi pe propriul poster.

Cu cât sunteți mai implicați și mai responsabili în activitățile de învățare, cu atât vă va plăcea din ce în ce mai mult școala.



■ N-am / n-ai / n-au ■ Relatarea unei întâmplări

Vei învăța:

- rolul cratimei în ortogramele „n-am“, „n-ai“, „n-au“;
- să scrii corect ortogramele date;
- să relatezi o întâmplare, respectând anumite condiții.



- Cuvintele „n-am“, „n-ai“, „n-au“ se scriu cu cratimă deoarece sunt două cuvinte diferite care se rostesc împreună; litera „u“ din primul cuvânt a fost înlocuită prin cratimă.

nu + am = n-am

nu + ai = n-ai

nu + au = n-au



1 Completează spațiile libere cu formele „n-am“, „n-ai“ și „n-au“.

 teme

 griji

 bani

 minge

 plecat

 scris

2 Transformă după model.

Model: nu am sosit → n-am sosit

* nu am auzit → _____

* nu am probleme → _____

* nu au ciocolată → _____

* nu au dansat → _____

* nu au zugrăvit → _____

* nu ai știut → _____

* nu ai revista → _____

* nu ai fructe → _____

3 Formulează răspunsuri negative la următoarele întrebări:

Model: - Au sosit păsările călătoare?
 - Nu, n-au sosit păsările călătoare.

- Au înțeles exercițiul?

- Ai auzit vestea?

- Au plecat cu voi?

- Au probat pantofii?

- Ai fost la stomatolog?

- Au mers și ele?



4 Formulează oral trei întrebări în care să folosești cuvintele „n-am“, „n-ai“ și „n-au“.

Model: De la cine n-am primit invitație?

5 Transformă propozițiile negative din textul următor în unele afirmative și scrie-le pe spațiul din dreapta:

Așa nu!

Astăzi n-am dormit mult. N-am stat în pat și n-am citit o carte. N-am vorbit cu sora mea.

- N-ai vrea să ne jucăm?
- N-aș vrea...

Așa da!

Pronumele personal

- ♦ Pronumele personal este partea de vorbire care poate înlocui un substantiv sau un grup de substantive.
Exemplu: ♦ **Barbu** este colegul meu. (**El** este colegul meu.)
- ♦ Ana vorbește cu **Andreea și Patricia** (Ana vorbește cu **ele**)
- ♦ Pronumele personal indică persoana **care vorbește** (*eu, noi*), **cu care se vorbește** (*tu, voi*), **despre care se vorbește** (*el/dânsul, ea/dânsa, ei/dânșii, ele/dânsele*).
- ♦ Pronumele personal are două numere.
 - numărul **singular**: **eu, tu, el/dânsul, ea/dânsa** (denumesc câte o singură persoană);
 - numărul **plural**: **noi, voi, ei, ele** (denumesc mai multe persoane).
- ♦ Pronumele personal are **gender** pentru formele: **el/dânsul, ei/dânșii** – genul masculin;
ea/dânsa, ele/dânsele – genul feminin.
- ♦ Când înlocuiește numele persoanelor cărora le acordăm un respect deosebit, se folosește **pronumele personal de politețe**. Acesta are următoarele forme pentru singular: **dumneata, dumneaei, dumnealui, Domnia Ta, Domnia Sa, Domnia Lui, Domnia Voastră, Măria Ta, Excelența Sa** și pentru plural: **dumneavoastră, dumnealor, Domniile Voastre**
- ♦ Deși nu este indicat să prescurtăm formele pronumelui personal de politețe, întâlnim și aceste forme: **d-ta (dumneata), d-ei (dumneaei), d-lui (dumnealui), d-lor (dumnealor), dv., dvs., d-voastră (dumneavoastră)**
- ♦ Pronumele personal ajută în vorbire la evitarea repetării unor substantive.

I.

1 Subliniază pronumele personale din propozițiile date.

• Eu nu am văzut ce ați văzut voi.

• Vine și dânsa cu noi.

• Au sosit și ele imediat.

• – Tu când te duci la dânsa?

2 Înlocuiește pronumele personal de politețe cu pronume personale.

♥ Dumneavoastră sunteți rudă cu **dumnealui**

♥ Dumneata nu mai veni la **dumnealor**

♥ Măria Sa a fost domnitorul Moldovei.



3 Înlocuiește cuvintele subliniate cu pronume personale corespunzătoare.

Maria _____ a terminat compunerea.

George și Tudor _____ joacă fotbal.

Nicu _____ este cu **Paula și Corina** _____.

Loredana, Claudia și cu mine _____ nu am ieșit în recreație.

Tu și Bogdan _____ ați terminat testul.



4 Unește corespunzător pentru a forma enunțuri.

Eu	râde
Tu	înoată
El	știe
Dânsul	povestești
Ea	scriu
Dânsa	citește

Noi	înnoadă
Voi	crează
Ei	plantează
Dânșii	vorbim
Ele	se întrec
Dânsele	alergați

5 Înlocuiește următoarele pronume:

a) cu substantive proprii:

Ea are zece ani.

El citește ziarul.

Dânsul vine cu calul.

Dânsele au ajuns primele.

b) cu substantive comune:

Dânsa are pui.

Dânșii s-au pierdut.

El se joacă toată ziua.

Ea nu citește nimic.



6 Barează forma incorectă a pronumelor personale scrise diferit.

✦ $\frac{Ei}{El}$ a alergat pe tot terenul, iar $\frac{eu}{ei}$ i-am pasat mereu.

✦ - Ai vorbit cu $\frac{voi}{el}$ înainte de meci? mă întrebă $\frac{dânsul}{tu}$.

✦ - $\frac{Ele}{Noi}$, amândoi, nu am discutat nimic înainte, zisei $\frac{eu}{el}$.



7 Bifează propozițiile în care cuvintele „noi”, „voi” și „ei” sunt pronume personale:

- Ei, băieți, ce cauți aici?

Ei au venit devreme.

Măine voi învăța la științe.

Cine a fost ieri la voi?

Astăzi port pantofii noi.

Ce agitație a fost la noi!



8 Subliniază combinațiile potrivite astfel încât cuvintele din casete să fie pronume personale.

noi → căutăm
 noi → tricouri
 noi → venim
 noi → manuale

voi → pleca
 voi → plecați
 voi → desena
 voi → desenați

ei → visează
 ei → așteptați
 ei → călătoresc
 ei → vreau

9

Analizează pronumele personale după modelul dat, precizând felul, genul (acolo unde este posibil) și numărul:

- Voi nu înțelegeți, spuse mâhnit dumnealui.
- Dacă nici noi nu înțelegem, credeți că ei vor pricepe mai bine?
- Măcar tu, Andrei, mai ascultă o dată!
- Eu am auzit povestea de prea multe ori.



Model: *dumnealui* = pronume personal de politețe, genul masculin, numărul singular

10

Completează textul cu pronumele personale corespunzătoare:

Copiii stau de vorbă în recreație. _____ așteaptă cu nerăbdare vacanța. Tudor le spune:

- _____ nu greșesc niciodată. _____ trebuie să ne uităm cu atenție în calendar.

_____, Dane, adu, te rog, calendarul!

- Tudore, _____ propun să-l aducă Mihnea, pentru că _____ are banca chiar lângă peretele cu calendarul.

În cele din urmă, l-a adus Andrei. Doar _____ a ajuns până la calendar.

- Uitați-vă și _____! le-a zis iar Tudor. Mai sunt doar două săptămâni până la vacanță.

Colegii aplaudă. _____ sunt fericiți.

II. Citește cu atenție textul următor pentru a rezolva cerințele date:

Ne jucăm cu băieții mai mari. Ei au organizat două echipe. Noi suntem în cea dintâi. Începe meciul. Eu lovesc primul mingea cu piciorul. Ea atinge un adversar.

- Tu ai dat prea tare! spune Vlad.
- Și voi ați dat la fel, i-am răspuns eu.
- Tocmai trecea domnul profesor de educație fizică.
- Să-l întrebăm pe dumnealui! ne-a spus Mihai.
- Dumneavoastră ați observat lovitura de adineauri?

**1**

Scrive un titlu pentru textul citit. _____

2

Subliniază pronumele personale întâlnite.