

RECAPITULARE INIȚIALĂ

1. Scrie denumirea obiectelor din imagini.



2. Desparte cuvintele în silabe.

școală →

urs →

autobuz →

fluture →

3. Eu scriu mare, tu scrii mic.

băiat →

floare →

carte →

mână →

4. Obține cuvinte noi, înlocuind literele marcate cu altele, după model.

rac →

suc →

toc →

cot →

5. Notează următoarele cuvinte în ordine alfabetică: **casă, albină, pix, tren.**

6. Taie propozițiile care nu se potrivesc imaginii.

- Veverița adună alune.
- Veverița are o ghindă.
- Veverița stă pe buștean.
- Veverița este în scorbură.



7. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele **arici** și **creion**.

RECAPITULARE INIȚIALĂ

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

Între anotimpuri

Era ultima zi de vară.

Razele soarelui își pierdeau strălucirea, iar vântul adia ușor. În curând va sosi Zâna Toamnă. Atunci, pădurea se va anima. Căările se vor umple de școlări și de animale care se vor pregăti pentru sezonul rece.

Piticul Cici citea sub pălărioara unei ciupercuțe.

— Oare ce voi învăța în clasa a II-a? Știu de anul trecut să scriu și să citesc.



1. Bifează casetele care conțin propoziții adevărate.

Era ultima zi de primăvară.

Căările vor fi pline de școlări.

Curând va sosi Zâna Toamnă.

Piticul Cici citea sub copac.

2. Încercuiește numărul corespunzător de silabe.

pitic
1 2 3 4

vânt
1 2 3 4

animale
1 2 3 4

școlări
1 2 3 4

3. Selectează din text câte un cuvânt care conține grupurile de litere de mai jos.

ci →

oa →

4. Notează câte o însușire potrivită pentru:

soare →

pitic →

vânt →

pălărie →

5. Taie intrusul din șirurile de mai jos, ținând cont de sensurile cuvintelor.

• pădure, dumbravă, codru, pom;

• cărare, alee, prăpastie, potecă.

6. Formulează răspunsul la întrebarea adresată în text.

EVALUARE INIȚIALĂ

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

Turtița fermecată

după o poveste populară

Baba îi făcuse moșului o turtiță.

Moșul flămând se grăbi să mănânce turtița, dar aceasta începu să cânte și să se rostogolească până când reuși să fugă. Ajunsă în mijlocul pădurii, turtița întâlni un iepuraș, un lup și un urs. Păcălise toate animalele care doreau să o mănânce.



În cele din urmă, vulpea șireată o convinsese să i se urce pe bot. Turtița credulă acceptă și astfel a fost înghițită.

1. Notează **A**, dacă propozițiile sunt adevărate, sau **F**, dacă acestea sunt false.

- Baba îi făcuse vulpii turtița.
- Moșul și animalele doreau să mănânce turtița.
- Vulpea înghiți turtița.

2. Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

ti, ță, tur	pu, ie, raș	pă, re, du
-----	-----	-----
_____	_____	_____
-----	-----	-----

3. Unește cuvintele cu sens opus.

flămând	refuză
acceptă	coboară
urcă	sătul

4. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

lup	→	<input type="text"/>
urs	→	<input type="text"/>
vulpe	→	<input type="text"/>

5. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

Turtița putea să cânte.

Turtița ajunsă în pădure?

Vulpea era șireată?

Autoevaluare			
Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	trei propoziții identificate	două propoziții identificate	o propoziție identificată
2	trei cuvinte corecte	două cuvinte corecte	un cuvânt corect
3	trei asocieri corecte	două asocieri corecte	o asociere corectă
4	trei cuvinte corecte	două cuvinte corecte	un cuvânt corect
5	trei propoziții	două propoziții	o propoziție

Soluții: 1. F, A, A. 2. turtița, iepuraș, pădure. 3. flămând ≠ sătul, acceptă ≠ refuză, urcă ≠ coboară. 4. lup, urs, vulpe. 5. Turtița putea să cânte. Turtița ajunsă în pădure? Vulpea era șireată?

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

după Mihaela Deleanu

1. Unește ce se potrivește.

Mihaela Deleanu	titlul	Persoana care scrie un text.
zece	autorul	Rânduri retrase dintr-un text, folosite pentru a marca schimbarea ideii.
<i>Prima zi de școală</i>	alineate	Cuvinte așezate în partea de sus a textului, care indică despre ce este vorba în text.

2. Bifează caseta din dreptul variantei corecte.

• Întâmplările au loc:

în vacanța de vară.

în prima zi de școală.

în ultima zi de școală.

• Elevii se află:

în curtea școlii.

în excursie.

în sala de clasă.

• Copiii așteaptă să o cunoască:

pe noua învățătoare.

pe doamna directoare.

pe noua colegă.

• Învățătoarea dorește ca elevii:

să memoreze o poezie.

să citească tema.

să se prezinte.

3. Cum crezi că se simt elevii la începutul anului școlar? Colorează casetele.

bucuroși

curioși

speriați

încrezători

rușinați

nepăsători

4. Notează obiectele pe care le are un elev pe bancă în prima zi de școală.

5. Alege formulele de salut potrivite persoanelor prezentate în imagini.



colega de bancă

La revedere!

Ceau!

Bună ziua!

Salut!



doamna învățătoare

6. Prezintă-te colegilor, menționând: **numele și prenumele, vârsta, ocupația, pasiunile tale.**

PUNCTUL, SEMNUL ÎNTREBĂRII, LINIA DE DIALOG

1. Formulează răspunsuri la întrebările din textul *În prima zi de școală*.

a. În ce anotimp a început școala?

b. Cine este Miruna Zamfir?

c. Cum se numește elevul din prima bancă?

2. Completează dialogurile cu întrebări sau răspunsuri potrivite, după model.

a. — *Cine este el?*

— *El este colegul meu de bancă.*

c. — Câți ani ai?

b.

— Mă numesc Maria Dinu.

d.

— Prietena mea este amabilă și calmă.

3. Notează în casete semnele de punctuație potrivite.

Copiii se îndreaptă în liniște spre clase Deschid ușa nerăbdători

Băncile sunt pline cu surprize Pereții sunt împodobiți

Radu, pot să mă așez lângă tine în bancă

Sigur, Matei Dorești locul din dreapta sau pe cel din stânga

4. Pornind de la imaginea de mai jos, formulează câte o propoziție care să aibă la final punct (.) și semnul întrebării (?).



MATILDA

după Roald Dahl



1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.
- Matilda a învățat să citească la vârsta de *trei ani/patru ani*.
 - Ea era interesată de *filme pentru copii/cărți*.
 - Matilda a mers singură *la grădiniță/la bibliotecă*.
 - Bibliotecara/Mama* a dorit să îi dea Matildei o carte cu imagini.

2. Notează activitățile pe care le consideri potrivite unui copil de trei-patru ani.

3. Scrie câte două însușiri potrivite pentru:

Matilda		o poveste	

4. **Jocul Două tabere.** Crezi că toată lumea ar trebui să știe să citească?

Împărțiți clasa în două echipe (DA/NU) și căutați cele mai convingătoare răspunsuri la întrebarea de mai sus. Prezentați-le colegilor opinia în funcție de echipa din care faceți parte.

5. Transcrie ultimul alineat din *Matilda*, respectând regulile învățate.

6. **Activitate în perechi.** Ordonăți etichetele. Citiți dialogul. Stabiliți cine este ascultătorul/vorbitorul în fiecare caz și care sunt formulele de politețe utilizate.

- Poftim! Cartea costă 35 de lei.
- 1 — Bună ziua! Cu ce te pot ajuta?
- Vă mulțumesc! La revedere!
- Bună ziua! Aș dori să cumpăr cartea *Matilda*, de Roald Dahl.



ALFABETUL. LITERELE MARI ȘI MICI DE MÂNĂ

1. Unește cuvintele cu litera finală corespunzătoare.

carte revistă ziar oraș raft zi



colț imagine bibliotecă Matilda adult copil

2. Formează cel puțin șase cuvinte, folosind literele date.

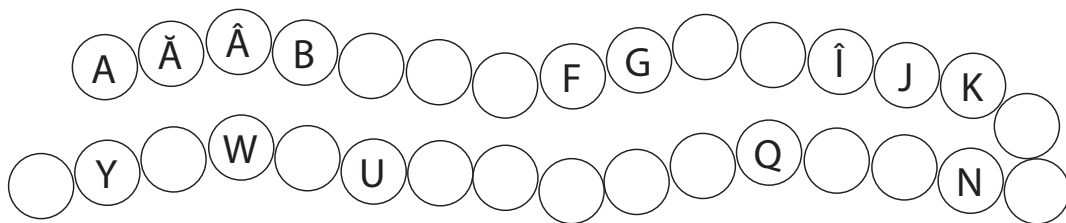
c r n a u e l s M A

3. Găsește cuvintele ascunse.

noroios → urmare →

farfurie → acuarele →

4. Completează literele care lipsesc din alfabetul limbii române.



5. Bifează casetele din dreptul șirurilor de cuvinte așezate în ordine alfabetică.

<input type="checkbox"/>	Betina	Crina	Dana		<input type="checkbox"/>	România	Spania	Austria
<input type="checkbox"/>	Eugen	Marius	Florin		<input type="checkbox"/>	Mamaia	Neptun	Olimp

6. Rescrie corect propozițiile.

fănel face foc. focul face Fum.

POVEȘTEA CĂRȚII DE POVEȘTI

după Emilia Căldăraru

Cine?

Cum?

Ce?

Când? Unde?



1. Folosește cuvintele de pe steluță pentru a formula întrebări pe baza textului *Povestea cărții de povești*. Adresează întrebările unui coleg.

2. Continuă enunțul, folosind informații din text.

Gheorghiță rupea pagini din carte, pentru că _____

3. Ordonează etapele realizării unei cărți.

- scrierea cărții de către scriitor
- realizarea ilustrațiilor
- vinderea cărții

- tăierea lemnului
- prelucrarea hârtiei
- tipărirea cărții

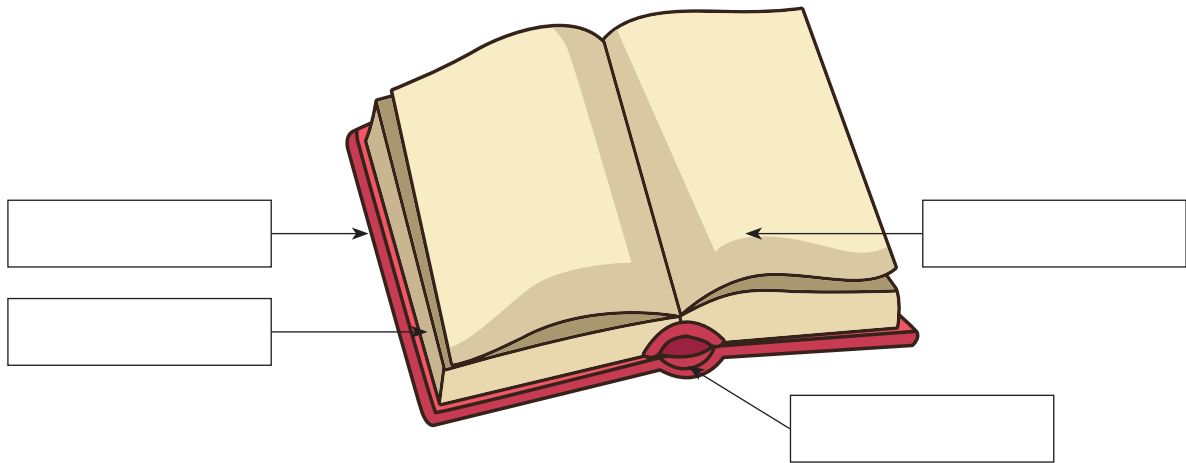


4. Ce părere ai despre felul în care se comportă Gheorghiță cu cărțile? Motivează.

5. Descoperă cuvintele care denumesc părțile componente ale cărții.

V	P	A	G	I	N	Ă	R	E
T	B	C	O	P	E	R	T	Ă
U	L	X	F	I	L	E	I	M
C	C	O	T	O	R	H	P	S

6. Completează casetele, folosind cuvintele de la exercițiul 5.



7. Ce elemente conține coperta unei cărți? Colorează casetele corespunzătoare.

- titlu
 autor
 cuprins
 imagini
 exerciții

8. Formulează răspunsuri la întrebări pe baza imaginii.

a. Ce reprezintă aceasta?

.....

.....

.....

b. Ce reprezintă numerele scrise cu albastru?

.....

.....

.....

c. La ce pagină se află textul *Este septembrie în calendar?*

.....

.....

.....

CUPRINS	
Autorul către copii.....	3
Personajele din „Calendarul în povești”.....	4
Este ianuarie în calendar!.....	7
Este februarie în calendar!.....	10
Este martie în calendar!.....	13
Este aprilie în calendar!.....	16
Este mai în calendar!.....	19
Este iunie în calendar!.....	22
Este iulie în calendar!.....	25
Este august în calendar!.....	28
Este septembrie în calendar!.....	31
Este octombrie în calendar!.....	34
Este noiembrie în calendar!.....	37
Este decembrie în calendar!.....	40
În calendar este ajunul Anului Nou.....	43

48

9. a. Cum poate fi o carte? Completează spațiile.



b. Prezintă cartea preferată, folosind cuvintele potrivite de mai sus.

RECAPITULARE

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

a → Nenea directorul

b → după George Șovu

c → Băiețelul plângea lângă fereastra culoarului.

— Cum te cheamă?

— Ionuț.

— Ionuț și mai cum?

— Ionuț Popa.

— Îmi pare bine! Numele meu este Alexandru Mocanu. Sunt **directorul** școlii.

— Nenea directorul, eu vreau acasă! Nu îmi place la **școală!**

Directorul îl prinse de mână pe copilaș și îl conduse prin școală să cunoască laboratoarele, sala de sport și clasele.

La un moment dat, a ajuns în sala în care era un loc gol în bancă. Era al său. Doamna lui era cea mai frumoasă dintre toate cele pe care le văzuse.

— Acum vrei să rămâi la școală, Ionuț? întrebă directorul.

— Da, răspunse **copilul** și se așeză în bancă zâmbind.



1. Scrie ce reprezintă:

a

b

c

2. Notează **A**, dacă propozițiile sunt adevărate, sau **F**, dacă acestea sunt false.

Băiețelul se joacă pe culoarul școlii.

Directorul școlii se apropie de copilul care plânge.

Băiatul se numește Ionuț Popa.

Directorul îl ceartă pe copil, pentru că nu e în sala de clasă.

Copilul hotărăște să rămână la școală.

3. a. Recitește enunțurile în care directorul și copilul se prezintă.

b. De ce crezi că directorul dorește ca băiatul să-și spună și celălalt nume?

c. Realizați un joc de rol în care vă prezentați directorului școlii.

4. Colorează casetele cu formulele pe care elevii ar trebui să le folosească atunci când îl salută pe directorul școlii.

Salut!

Bună ziua!

Sărut mâna!

La revedere!

5. Formulează întrebări pentru răspunsurile date.

a. Băiețelul plânge, pentru că nu îi place la școală.

b. Nenea directorul îl plimbă pe copil prin școală.

c. Băiatul descoperă clasa și locul său.

6. Completează cuvintele cu literele care lipsesc.

___ăiat

___coală

___ancă

___levi

în___ăță___oare

di___ect___r

la___or___tor



7. Scrie cuvintele marcate în text în ordine alfabetică.

8. Unește ce se potrivește.

Numele se scrie cu literă inițială mare.

Copilul caută cartea.

Toate cuvintele încep cu aceeași literă.

Linia de dialog

Este lista cu conținuturile unei cărți.

Ionuț Popa

Se notează la începutul unei replici.

Cuprinsul

9. Descrie, oral, un obiect al școlarului (de exemplu: penar, stilou, manual etc.), făcând referire la numele acestuia, felul în care arată, întrebuițare etc.

EVALUARE

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

Devoratorul de cărți

după Cornelia Funke

Băiatul a deschis cutia. Pe câteva bucățele de hârtie, stătea o creatură îmblănită.

— Te rog să îmi dai o carte, una crocantă! ceru blănosul agitat.

Băiatul luă o carte oarecare și o puse în cutie. Creatura a mușcat din ea ca din sendviș și a lăsat în urmă câteva resturi de hârtie.

— Ce poveste minunată!

Băiatul era curios să afle cum a început blănosul să ronțăie cărți.

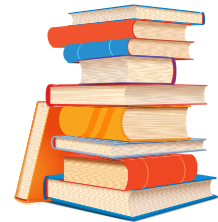
— Când bunicul tău nu mai vedea, mă hrănea cu cărți. Eu i le povesteam.

— Poți să îmi spui și mie o poveste?

Devoratorul de cărți se așeză pe burtica băiatului și începu să îi povestească toată noaptea și multe alte nopți de atunci încolo.

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Titlul textului este *Devoratorul de cărți/Băiatul și blănosul*.
- Autorul textului este *Roald Dahl/Cornelia Funke*.
- Textul este format din *patru/opt* alineate.



2. Formulează răspunsuri pentru următoarele întrebări.

a. Unde a fost descoperit blănosul?

b. Cu ce se hrănea blănosul?

c. Cui îi spunea blănosul povești în fiecare noapte?

3. Scrie cuvintele din prima propoziție a textului în ordine alfabetică.
