

Portofoliul elevului

Matematică

clasa a III-a
semestrul 1

INDIVIDUALIZARE
DIFERENȚIERE
MOTIVARE
MONITORIZARE
GRADUAL
EVALUARE
OBSERVARE
DESCRIPTORI



CUPRINS

Săptămâna 1. U.I. Pământul. U.T. Corpuri

Recapitulare. Numerele naturale de la 0 la 1 000	3
Adunarea și scăderea cu numere naturale de la 0 la 1 000	4
Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100	5
Evaluare inițială	6

Săptămâna 2. U.I. Pământul. U.T. Resurse naturale

Numerele naturale de la 0 la 10 000. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0-10 000	7
Șiruri de numere naturale și modalități diferite de numărare în intervalul 0-10 000	8
Compararea și ordonarea numerelor naturale 0-10 000	9
Rotunjirea la zeci, sute și mii a numerelor naturale mai mici decât 10 000	10

Săptămâna 3. U.I. Pământul. U.T. Apa, aerul și solul

Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X.....	11
Organizarea și reprezentarea datelor.....	12
Organizarea și reprezentarea datelor.....	13
Numerele naturale de la 0 la 10 000. Recapitulare.....	14

Săptămâna 4. U.I. Pământul. U.T. Apa în natură

Evaluare	15
Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 10 000.....	16
Evaluare cu autocontrol/Probă orală	18

Săptămâna 5. U.I. Pământul. U.T. Surse de apă

Proprietățile adunării	19
Adunarea numerelor de la 0 la 10 000, fără trecere peste ordin	20
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, fără trecere peste ordin	21
Probleme cu una sau două operații. Afarea termenului necunoscut	22

Săptămâna 6. U.I. Pământul. U.T. Circuitul apei în natură

Adunarea numerelor mai mici decât 10 000 cu trecere peste ordin	23
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, cu trecere peste ordin	24
Ordinea operațiilor și folosirea parantezelor rotunde Scăderea unei sume sau a unei diferențe dintr-un număr	25
Legătura dintre adunare și scădere	26

Săptămâna 7. U.I. Pământul. U.T. Fenomene ale naturii

Probleme	27
Probleme care se rezolvă prin cel puțin două operații	28
Probleme care se rezolvă în mai multe moduri	29

Săptămâna 8. U.I. Pământul. U.T. Fenomene ale naturii

Probleme cu date adăugate sau modificate	30
Tabel, celulă, linie. Procedee de calcul rapid	31
Probleme care se rezolvă prin cel mult două operații. Compuneri și rezolvări de probleme cu/fără sprijin	32

Organizarea și reprezentarea datelor: tabele, grafice.....	33
Adunarea și scăderea numerelor naturale în intervalul 0-10 000 cu trecere peste ordin. Recapitulare	34

Săptămâna 9. U.I. Pământul. U.T. Poluarea

Evaluare	35
Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 10 000	36
Fișă de monitorizare a progresului școlar	38

Săptămâna 10. U.I. Lumea vie. U.T. Plante și animale

Evaluare cu autocontrol. Înmulțirea numerelor naturale 0-100. Proprietățile înmulțirii	39
Înmulțirea când unul dintre factori este 2, 3 sau 4	40
Înmulțirea când unul din factori este 5, 6 sau 7	41
Înmulțirea când unul dintre factori este 8, 9 sau 10	42

Săptămâna 11. U.I. Lumea vie. U.T. Plante și animale

Înmulțirea unui număr de o cifră cu 10 sau cu 100 Proprietăți ale înmulțirii	43
--	----

Înmulțirea unui număr natural de două cifre cu un număr de o cifră cu și fără trecere peste ordin	44
---	----

Înmulțirea unui număr natural de două cifre cu un număr de o cifră cu și fără trecere peste ordin	45
---	----

Înmulțirea unui număr natural de trei sau de patru cifre cu un număr de o cifră cu și fără trecere peste ordin	46
--	----

Săptămâna 12. U.I. Lumea vie. U.T. Plante și animale

Înmulțirea numerelor naturale formate din două cifre	47
--	----

Înmulțirea unui număr natural de trei cifre cu un număr de două cifre, cu și fără trecere peste ordin	48
---	----

Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	49
--	----

Exerciții și probleme	50
-----------------------------	----

Săptămâna 13. U.I. Lumea vie. U.T. Plante și animale

Evaluare	51
Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 10 000	52

Evaluare cu autocontrol	54
-------------------------------	----

Săptămâna 14. U.I. Lumea vie. U.T. Plante și animale

Împărțirea numerelor naturale 0-100	55
Legătura dintre înmulțire și împărțire	56
Împărțirea numerelor naturale la 2, 3 sau 4	57
Împărțirea numerelor naturale la 5, 6 sau 7	58

Săptămâna 15. U.I. Lumea vie. U.T. Grupe de animale

Împărțirea numerelor naturale la 8, 9 sau 10	59
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea corectă a parantezelor	60

Probleme cu mai mult de două operații	61
Ordinea operațiilor. Componeri de probleme	62

Săptămâna 16. U.I. Lumea vie. U.T. Adaptarea animalelor

Cazuri speciale de împărțire. *Extindere. Împărțirea la 10 sau la 100	63
---	----

Împărțirea unui număr natural de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero	64
--	----

*Extindere. Împărțirea unui număr format numai din sute sau sute și zeci la un număr de o cifră, cu restul 0	65
--	----

*Extindere. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră	66
--	----

Săptămâna 17. U.I. Lumea vie. U.T. Omul

Proba înmulțirii și a împărțirii. Aflarea factorului necunoscut	67
---	----

Exerciții și probleme	68
-----------------------------	----

Evaluare	69
----------------	----

Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 10 000	70
---	----

Fișă de monitorizare a progresului școlar	73
---	----

Legendă	74
---------------	----

Propuneri orientative de acordare a calificativului	75
---	----

Descriptori de performanță	76
----------------------------------	----



Activitate dirijată diferențiată



Competențe realizate	Competențe în curs de realizare	Competențe nerealizate
<input type="checkbox"/> extindere/dezvoltare	<input type="checkbox"/> consolidare/aprofundare	<input type="checkbox"/> exersare/recuperare

Exersare/Recuperare

► 1. Completați enunțurile.

- Pentru scrierea numerelor se folosesc semne (simboluri) numite
- O zece este formată din unități.
- O sută este formată din zeci sau unități.
- O mie este formată din sute, sau zeci, sau unități.

► 2. Scrieți vecinii următoarelor numere:

7 999

3 509

999

► 3. Scrieți numerele:

- a) de la 9 895 până la 9 911;

- b) de la 2 547 până la 2 556.

► 4. Comparați numerele 1 289, 3 452, 9 781, 7 126, 9 999 cu răsturnatele lor.



Consolidare/Aprofundare

► 5. Completați enunțurile următoare, după model:

Model: 6 272: cifra 6 reprezintă ordinul 4, al unităților de mii.

- a) 10 000 : cifra 1 reprezintă ordinul, al
- b) 8 706 : cifra 8 reprezintă ordinul, al
- c) 5 341: cifra 3 reprezintă ordinul, al

► 6. Scrieți numerele naturale:

- a) impare cuprinse între 9 988 și 10 000;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- b) de la 9 984 până la 9 979;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- c) mai mari decât 6 998, dar cel mult egale cu 7 003.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

► 7. Aflăi numărul „n“ obținut prin rotunjirea la:

n	zeci	sute	mii	n	mii	sute	zeci
3 491				5 205			
7 285				4 703			

► 8. Puneți semnul corespunzător („<“, „=“, „>“), pentru următoarele perechi de numere.

$9\ 548 \quad \square \quad 9\ 859$

546 5 546

5 211 □ 4 211

10 000 □ 9 409

9 052 □ 9 042

8 769 □ 8 669

► 9. Scrieti numerele din 3 în 3, cuprinse între 4 989 și 5 009.



Dezvoltare/Extindere

►10. Aproximati la ordinul miilor, apoi la ordinul sutelor, numerele:

- a) 1 796 b) 7 318 c) 9 500

► 11. Folositi cîte o singură dată cifrele 9, 7, 6 si 2 pentru scrierea unui număr de 4 cifre care reprezintă:

- a)** cel mai mare număr posibil ; **b)** cel mai mic număr posibil .

► 12. Găsiți numerele naturale care puse în locul lui „ a “, fac adevărată relația: $2\ 989 < a \leq 3\ 002$.

► 13. Scrieți toate numerele naturale de forma $\overline{2bc3}$ care au suma cifrelor 12, dacă $b < 6$. Ordonați-le crescător.

Handwriting practice lines for the word "apple".

► 14. Scrieti toate numerele naturale de forma \overline{abcd} , care să îndeplinească simultan condițiile:

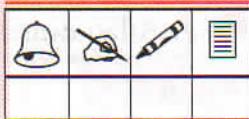
- a) cifra miilor este cel mai mare număr de o cifră;
 - b) cifra sutelor este diferența dintre cifra miilor și cea a unităților;
 - c) cifra zecilor este mai mică decât 8;
 - d) cifra unităților este 5.

►15. Găsiți regula și completați casetele libere.

- 1 863, 1 867, 1 871, , , ;
 - 3 000, 2 997, 2 994, , , ;
 - 8 775, 8 785, 8 795, , , ;

TESTUL Nº 3

Evaluare cu autocontrol/Probă orală



► 1. Care dintre numerele de patru cifre este:

- a) cel mai mare număr par →
- b) cel mai mare număr impar →
- c) cel mai mic număr par →
- d) cel mai mic număr impar →

► 2. Care sunt numerele consecutive care lipsesc din sirul: 2 999 ... 3 004?

► 3. Care este cel mai mic număr natural de 3 cifre care are cifra zecilor 8? Dar cu cifra unităților 8?



► 4. Care este cel mai mic număr natural de 4 cifre? Dar cel mai mare?



► 5. Care este cel mai mare număr natural scris cu patru cifre distințe? Dar cel mai mic?



► 6. Numărul 8 345, rotunjit la mii este ...

- a) 8 300
- b) 8 000
- c) 8 350

► 7. Numărul scris cu patru cifre identice cu suma cifrelor 32 este:



► 8. Găsiți predecesorul numărului mai mare decât 5 000, dar nu mai mic decât 6 000, care are cifrele consecutive.



Citiți și aflați mai mult!

★ **Apa în natură**

Pe întreaga planetă, apa se găsește în mișcare și transformare: evaporarea și condensarea, respectiv solidificarea și topirea alternând mereu. Această permanentă mișcare a apei se numește **ciclul apelor**, și constituie obiectul de studiu al meteorologiei și al hidrologiei.



Apa se găsește în natură în stare lichidă (ape curgătoare, lacuri, mări, oceane, ape subterane), în stare solidă (zăpadă, grindină, ghetari) și în stare gazoasă (vapori de apă care nu pot fi văzuți cu ochiul liber, nori, aburi). Așadar, stările de agregare a apei sunt: solidă, lichidă, gazoasă.

★ **Importanța apelor**

Oamenii consumă apă pentru igiena corporală, activități casnice, prepararea hranei și pentru băut, iar în agricultură o folosesc pentru irrigarea plantelor. Animalele beau apă din râuri, lacuri sau bălti.

Izvoarele și lacurile cu apă minerală (amară sau sărată) sau cele cu apă caldă sunt folosite în tratarea unor boli.

Apele curgătoare mari și apa mărilor și a oceanelor sunt importante pentru transportul naval, de persoane sau de mărfuri.

FB	B	S
14 răspunsuri corecte	8 răspunsuri corecte	7 răspunsuri corecte

Activitate dirijată diferențiată



Competențe realizate	Competențe în curs de realizare	Competențe nerealizate
<input type="checkbox"/> extindere/dezvoltare	<input type="checkbox"/> consolidare/aprofundare	<input type="checkbox"/> exersare/recuperare

Exersare / Recuperare

► 1. Alegeți răspunsul corect.

$14 \times 3 = \underline{32} \quad \underline{42} \quad \underline{12}$

$8 \times 12 = \underline{96} \quad \underline{16} \quad \underline{82}$

$7 \times 10 = \underline{7} \quad \underline{70} \quad \underline{700}$

$2 \times 100 = \underline{20} \quad \underline{2} \quad \underline{200}$

$34 \times 10 = \underline{340} \quad \underline{430} \quad \underline{304}$

► 2. Aflați:

- a) numărul cu 1 276 mai mare decât: 899, 1 456, 7 893;
- b) numărul de 26 de ori mai mare decât: 56, 9, 345;
- c) diferența dintre cel mai mare număr impar din 4 cifre și numerele: 3 457, 1 768;
- d) produsul numerelor: 384 și 5; 45 și 67; 78 și 9.

► 3. Calculați.

$76 \times (85 + 15) + 1 =$

$(993 - 607) \times 8 - 0 =$

$43 \times (1\,000 - 994) \times 0 =$

► 4. Completați căsuțele fără să calculați.

$16 \times 4 = \boxed{\quad} \times 16$

$36 \times 9 = \boxed{\quad} \times 9$

$9 \times 1 \times 4 = 4 \times \boxed{\quad} \times 9$

$7 \times 25 = 25 \times \boxed{\quad}$

$42 \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times 7$

$5 \times \boxed{\quad} \times 4 = 6 \times 4 \times 5$

► 5. La o fabrică de cherestea s-au transformat în scânduri 75 de stejari, de 25 de ori mai mulți brazi decât stejari, iar fagi cu 986 mai puțini decât brazi. Câți copaci au fost prelucrați?



Consolidare / Aprofundare

► 6. În cartierul Trivale s-au construit 4 blocuri cu câte 5 scări. Știind că fiecare scară are câte 15 apartamente, aflați câte apartamente noi s-au dat în folosință.

► 7. Calculați exercițiile pe caiet și completați rezultatele în tabel.

a	2	3	2	7	4	3
b	4	2	7	8	8	8
c	5	3	6	9	5	7
$a \times (b \times c)$						
$(a \times b) \times c$						

- 8. Din produsul numerelor 22 și 8 scădeți suma numerelor 126 și 27.
- 9. Aflați produsul dintre dublul numărului 9 și triplul numărului 8.
- 10. Care este produsul dacă unul dintre factori este 28, iar al doilea factor este triplul primului?
- 11. Aflați produsul dintre cel mai mic număr impar scris cu două cifre identice și cel mai mare număr scris cu trei cifre distințe.



Dezvoltare/ Extindere

- 12. Compuneți câte un sir de 4 numere astfel încât:
- primul termen este 37, iar fiecare dintre ceilalți termeni este de 3 ori mai mare decât predecesorul termenului anterior;
 - primul termen este 18, iar fiecare dintre ceilalți termeni este de 7 ori mai mare decât succesorul termenului anterior;
 - primul termen este 987, iar fiecare dintre ceilalți termeni este cu 95 mai mare decât succesorul termenului anterior.
- 13. Măriți produsul numerelor 63 și 80 cu triplul diferenței numerelor 4 537 și 2 989.
- 14. Efectuați, ținând cont de ordinea operațiilor.
- $$(203 \times 43 - 27 \times 19 \times 0) + 12 \times 100 =$$
- $$3 555 - 67 \times 23 + (39 \times 8 - 789 \times 1) =$$
- $$(2 453 - 123 \times 12 + 35) \times 28 =$$
- $$3 010 - 106 \times 19 + (2 578 - 36 \times 29) =$$
- 15. La un magazin de jucării s-au adus 36 de cutii cu câte 15 Ursuleți și 28 de cutii cu câte 27 de pisicuțe. Câte jucării mai sunt dacă s-au vândut din fiecare fel câte 19 cutii cu jucării?
- 16. O agenție de voiaj a vândut pentru luna decembrie 297 de bilete pentru Poiana Brașov, pentru Bușteni un număr egal cu dublul predecesorului numărului de bilete vândute pentru Poiana Brașov, iar pentru pensiunile de la Bran de 3 ori mai multe decât răsturnatul numărului de bilete vândute pentru Bușteni. Câte bilete a vândut agenția de voiaj în luna decembrie?
- 17. Rezolvați exercițiile pe caietul de clasă, apoi completați rezultatele în tabel.

a	2	17	123	212	3	19
b	209	87	5	4	202	103
c	173	69	2	2	135	56
$a \times b$						
$a \times c$						
$a \times b + a \times c$						
$b + c$						
$a \times (b + c)$						
$b - c$						
$a \times (b - c)$						

TeStUL Nr. 7

Evaluare cu autocontrol



Încercuiți răspunsul corect!

- **1.** Dublul numărului 679 este:
a) 1 237; b) 1 358; c) 1 539.
- **2.** Triplul numărului 725 este:
a) 2 065; b) 2 385; c) 2 175.
- **3.** Dublul împărtitului numărului 234 este:
a) 1 872; b) 1 772; c) 1 842.
- **4.** Împărtitul predecesorului numărului 341.
a) 1 264; b) 1 368; c) 1 360.
- **5.** Produsul numerelor 12, 35 și 10.
a) 4 100; b) 4 200; c) 420.
- **6.** Produsul cifrelor numărului 2 456.
a) 240; b) 180; c) 38
- **7.** Dublul dublului numărului 167.
a) 334; b) 651; c) 668.
- **8.** Produsul dintre numărul 36 și răsturnatul său.
a) 2 268; b) 2 262; c) 2 258.
- **9.** Din produsul numerelor 303 și 6, scădeți diferența lor. Barați cu X expresia numerică potrivită.
a) $303 + 6 + 303 - 6 =$
b) $303 \times 6 - (303 - 6) =$
c) $303 \times 6 - (303 + 6) =$
- **10.** Mă gândesc la un număr din care scad suma dintre 109 și produsul numerelor 65 și 23 pentru a obține numărul 852. Bifați exercițiul potrivit.
a) $x - (109 + 65 \times 23) = 852$
b) $x + (109 + 65 \times 23) = 852$
c) $x - (109 - 65 \times 23) = 852$

F	B	S
10 situații corecte	8 situații corecte	6 situații corecte

FB

B

S

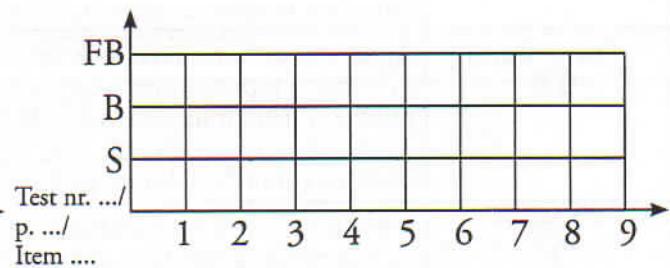
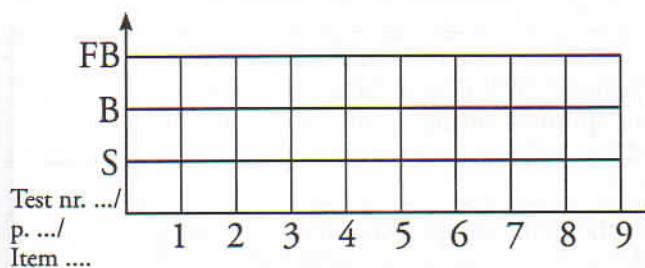
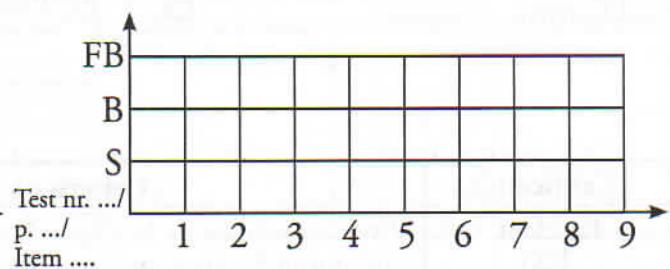
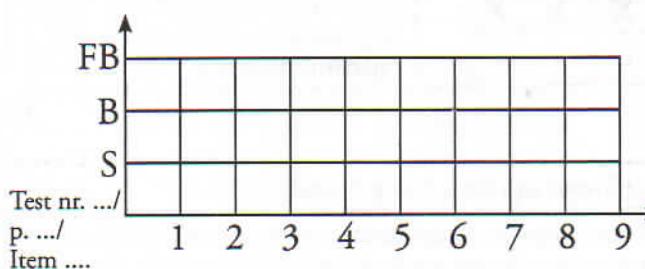
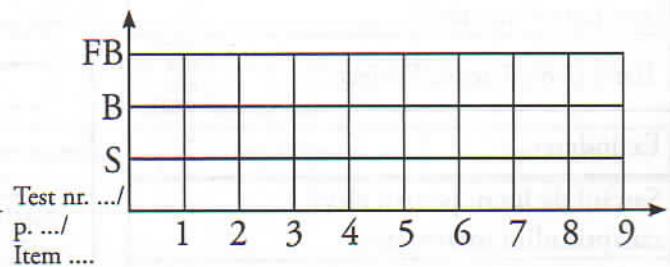
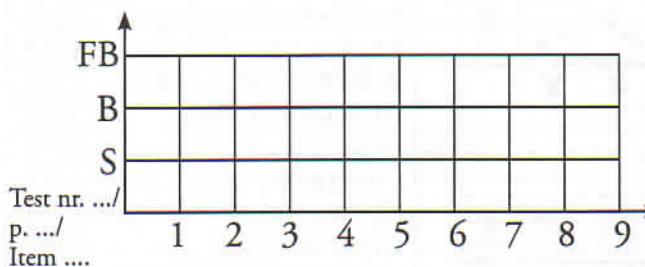
10 situații corecte

8 situații corecte

6 situații corecte

FISĂ DE MONITORIZARE A PROGRESULUI ȘCOLAR

Testul nr.	Calificativ	Instrumente de evaluare					Semnătura părintelui	Data
		Probă scrisă	Probă orală	Evaluare cu autocontrol	Activitate independentă	Temă pentru acasă		



Competențe:

- realizate

- în curs de realizare

- nerealizate

Măsuri:

PROPUNERI ORIENTATIVE DE ACORDARE A CALIFICATIVULUI

Modalități de înregistrare

Model I

Competențe specifice	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
cifric	enunț	situări măsurabile cantitativ	idem	idem

Model II / alte variante

Item Calificativ	Item 1 C.S. - cifric	Item 2 C.S. - cifric	Item 3 C.S. - cifric	Item 4 C.S. - cifric	Item 5 C.S. - cifric
Foarte bine					
Bine					
Suficient					

Matricea de specificații

CONTINUTURI/OBIECTIVE	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
-----------------------	------------	------------	----------

Modalități de notare/consemnare a calificativului:

Calificativul		
Foarte bine	Bine	Suficient
corect, 3 itemi din 3/ corect 2 itemi, 1 parțial corect, 4 itemi din 4/ corect 3 itemi, 1 parțial corect, 5 itemi din 5/ corect 4 itemi, 1 parțial corect, 6 itemi din 6/ corect 5 itemi, 1 parțial - alte variante	2 itemi din 3 3 itemi din 4 3 itemi, 1 parțial din 5 4-5 itemi din 6 - alte variante	1 item din 3 2 itemi din 4 2 itemi, 1 parțial din 5 2-3 itemi din 6 - alte variante

Modalități de acordare a calificativului final

Foarte bine	Bine	Suficient
Test de evaluare cu 5 itemi 5 itemi rezolvăți corect; 4 itemi de FB și 1 item de B; 3 itemi de FB, 2 itemi de B;	3 itemi de B, 2 itemi de FB; 3 itemi de B, 1 de FB, 1 de S; 4 itemi de B și 1 item de S; alte variante;	3 itemi de S și 2 itemi de B; 4 itemi de S și 1 item de B; 4 itemi de S și 1 item de I; alte variante;
Test de evaluare cu 6 itemi 6 itemi rezolvăți corect; 5 itemi de FB și 1 item de B; 4 itemi de FB și 2 itemi de B;	5 itemi de B, 1 item de FB; 4 itemi de B, 2 itemi de S; 3 itemi de B, 1 de FB și 1 de S; alte variante;	5 itemi de S, 1 de FB și 1 item de I; 4 itemi de S și 2 itemi de B; 3 itemi de S, 1 de FB și 2 itemi de I; alte variante;
Test de evaluare cu 7 itemi 7 itemi rezolvăți corect; 6 itemi de FB și 1 item de B; 5 itemi de FB și 2 itemi de B;	6 itemi de B și 1 de FB; 5 itemi de B, 1 de FB, 1 de S; 4 itemi de B și 2 itemi de S; alte variante;	5 itemi de S și 2 itemi de B; 4 itemi de S, 2 itemi de B și 1 item de I; 3 itemi de S, 1 item de FB, 1 item de B și 2 itemi de I; 2 itemi de S, 2 itemi de FB, 1 item de B și 2 itemi de I; alte variante;