

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Caietul elevului pentru clasa a III-a

Conform cu programa școlară



Hai și tu pe scoalaintuitext.ro!

Editura INTUITEXT



Cuprins

Hei! Ai aflat?
Copiii cool se strâng acum pe
www.scoalaintuitext.ro.
Vii și tu în gașca noastră?



1 BUN RĂMAS, VACANȚĂ! BUN GĂSIT, ȘCOALĂ!	7
2 POVEȘTILE PĂMÂNTULUI	
<i>Spiridușul cel bun al cărții</i> , după Ada Teodorescu.....	9
Ascult și comunic!.....	10
<i>Povestea pământului și a muncii</i>	11
<i>Cu nasul în carte</i> , după Nina Cassian.....	12
Așezarea textului în pagina caietului.....	13
Jurnalul de lectură.....	14
Recapitulare.....	15
Evaluare.....	17
3 CĂLĂTORIE PE UN NOR	
<i>Furtuna</i> , după Ruth Stiles Gannett.....	19
<i>Țara lui Vreau-și-primesc</i> , după André Maurois.....	20
Personajele textului.....	21
<i>O vizită la Cumuleta</i> , după George Ricus.....	22
Semnele de punctuație.....	23
Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare imaginată.....	24
Recapitulare.....	26
Evaluare.....	27
4 DIN LUMEA REALĂ, ÎN LUMEA TEXTULUI	
<i>Ruxi</i> , după Matthew Lipman.....	29
Povestirea orală a unor întâmplări trăite, auzite sau văzute ...	30
Scrierea textului în care se prezintă o întâmplare trăită ...	31
<i>Cocoș de munte fotografiat</i> , după Ionel Pop.....	32
Povestirea orală a unei întâmplări citite.....	34
<i>Perla de scoică</i>	35
<i>Casa lui Tomi</i> , după Adrian Oprescu.....	36
Recapitulare.....	37
Evaluare.....	38
5 PLANTELE ȘI ANIMALELE AU POVEȘTEA LOR	
<i>Povestea florii-soarelui</i> , după Tudor Pamfile.....	40
Textul nonliterar.....	41
<i>Puiul de elefant</i> , după Rudyard Kipling.....	42
Recapitulare.....	43
Evaluare.....	44
6 SEMNELE NESCRISE ALE NATURII	
<i>Semnul de iarbă</i> , după Silvia Kerim.....	46
Cuvântul – parte de vorbire.....	48
Substantivul.....	49
<i>Natura nu te iartă</i> , după Passionaria Stoicescu.....	50
Substantivul – numărul și genul.....	51
Recapitulare.....	52
Evaluare.....	53

7 PENTRU UN START BUN 55

**8 ÎN LUMEA SUNETELOR
ȘI A CULORILOR**

<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu	59
Adjectivul	60
Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități	61
<i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i> , după Fănuș Neagu ...	62
Adjectivul – numărul și genul	63
Descrierea unei persoane.....	64
<i>Pietricica și caracatița</i> , după Henri Cornélus	65
Scrierea unor instrucțiuni.....	66
Recapitulare	67
Evaluare.....	68

9 ÎMPREUNĂ

<i>Zăpada mieilor</i> , după Mircea Sântimbreanu	70
Pronumele	71
Numărul pronumelui personal	72
Cum să crezi un fluturaș publicitar	73
<i>Din greșeală</i> , după Lev Tolstoi	74
Recapitulare	75
Evaluare.....	76

10 DESPRE INVENȚII

<i>Max, Duc și nava cosmică</i> , după Walt Disney	78
Verbul	79
Invitația	80
Verbul. Numărul verbului	81
E-mailul.....	82
<i>Aurel Vlaicu</i> , după Mihail Drumeș	83
Recapitulare	84
Evaluare.....	86

**11 COMUNICAREA
POLITICOASĂ ȘI
RELAȚIILE CU CEILALȚI**

<i>Matilda</i> , după Roald Dahl	88
Cum adresăm o rugămintă sau o cerere	89
<i>O întâmplare deosebită</i> , după Călin Gruia	90
Recapitulare	91
Evaluare.....	93

12 JOC ȘI PRIETENIE

<i>La scăldat</i> , după Ion Creangă	95
Enunțul	96
<i>Doi mari prieteni</i> , după Mihail Sadoveanu	97
Cartea poștală	98
<i>Aniversarea Gretei</i> , după Sandra Waren	99
Recapitulare	100
Evaluare.....	102

13 CURCUBEUL VACANȚEI

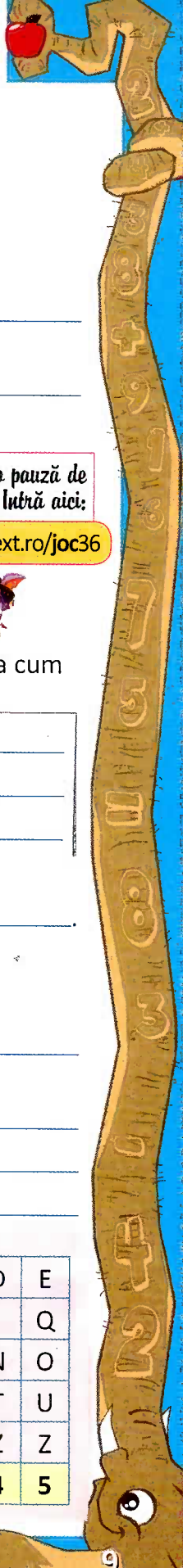
<i>Vacanța</i> , după Emilia Căldăraru	104
<i>James și piersica uriașă</i> , după Roald Dahl	107
Cuvintele. Ce poți face cu ele?	108
Evaluare finală	114
TESTUL 1.....	114
TESTUL 2.....	118
Autoevaluare.....	120



POVEȘTILE PĂMÂNTULUI

Spiridușul cel bun al cărții

după Ada Teodorescu



1 Scrie câte o propoziție în care să folosești cuvântul **haine**:
a) cu înțelesul din text;

b) cu un alt înțeles decât cel din text.

2 Unește fiecare informație din text cu personajul la care face referire.

Spiridușul cel bun

Spiridușul cel rău

scriitorul

băiețelul

- Nu îi învață pe copii ceva de rău.
- Are mari neazuri cu Spiridușul cel rău.
- Îi pedepsește pe copiii neascultători.
- Vrea să afle tot felul de răspunsuri.
- Nu are o clipă de liniște.
- Nu are pic de astâmpăr.

Hai să luăm o pauză de joacă! Intră aici:

www.scoalaintuitext.ro/joc36



3 Transcrie enunțurile din care ai aflat că Spiridușul cel bun al cărții se simte așa cum sugerează imaginile date.





4 Completează enunțul folosind cuvinte din text.

Spiridușul cel rău schimbă în vis personajele, le face _____ și _____.

5 Formulează răspunsuri la întrebări.

a) Cine este ajutorul Spiridușului?

b) Care este lucrul de care Spiridușul cel bun nu duce grijă?

6 Scrie numele unor personaje din povești, pe care le admiri. _____

JOC – Pitici și uriași

Descoperă numele personajelor.

(b,1) (e,1) (b,3) (e,1) (b,2) (d,4) (c,2) (e,1) _____

(c,5) (e,3) (d,3) (d,4) (c,2) (e,1) _____

(d,2) (b,5) (c,2) (c,2) (d,4) (a,1) (e,5) (b,2) _____

(e,4) (e,5) (d,2) (e,5) (b,4) (d,4) (e,3) (e,1) _____

(e,4) (e,5) (d,2) (e,5) (b,4) (e,5) (c,2) _____

e	A	B	C	D	E
d	F	G	H	I	Q
c	J	L	M	N	O
b	P	R	S	T	U
a	V	W	X	Z	Z
	1	2	3	4	5

Ascult și comunic!

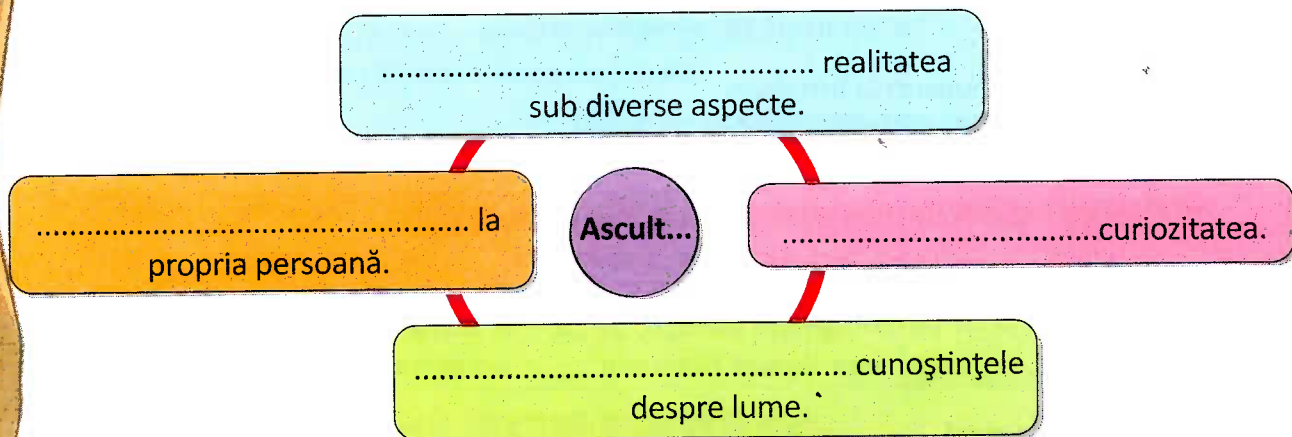
Cum ascult?

- 1 Desenează un 😊 sau ☹️ în dreptunghiul din dreptul fiecărui comportament pe care crezi că ar trebui să-l ai atunci când asculți pe cineva.

Să pui întrebări în timp ce vorbește.	
Să vorbești cu un alt coleg.	
Să te uiți la cel care vorbește.	😊
Să bați în bancă cu pixul sau creionul.	
Să ceri voie să ieși din clasă.	
Să nu-l întrerupi pe cel care vorbește.	
Să te gândești la problemele tale.	
Să-ți iei notițe dacă este cazul.	
Să asculți cu atenție.	
Să-ți faci temele.	
Să te așezi într-o poziție comodă.	

De ce ascult?

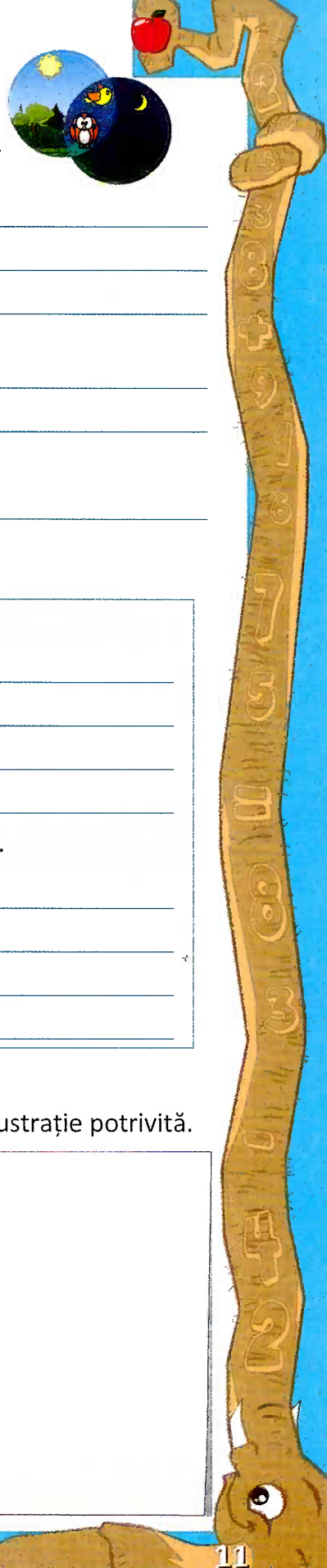
- 2 Completează schema de mai jos introducând la locul potrivit următoarele cuvinte: *ca să mă gândesc, ca să-mi îmbogățesc, ca să-mi satisfac, ca să descopăr.*



- 3 Unește cuvintele din stânga cu cele potrivite din dreapta și vei descoperi în ce fel, ascultând pe cel care vorbește, te poate ajuta să te înțelegi mai bine cu cei din jur.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| • a participa la | ce gândesc alții |
| • a cunoaște | emoțiile |
| • a accepta | viața comunității |
| • a împărtăși | opinii diferite de ale mele |
| | cum să scrii îngrijit |

Povestea pământului și a muncii



1 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele subliniate.
hărăzit – destinat, sortit, rânduit

sumedenie – mulțime, puzderie

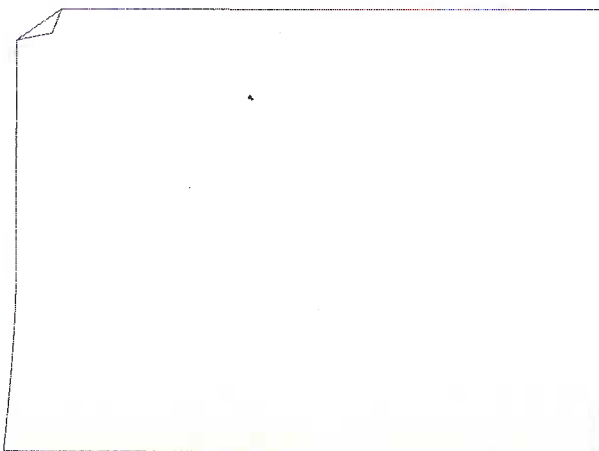
să agonisească – să strângă

2 Completează **cadranlele**.

Ce ai <i>văzut</i> citind textul?	Ce ai simțit?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Ce ai învățat din această povestire?	Scrie un alt titlu textului.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3 Scrie cuvintele care lipsesc din enunțul de mai jos și realizează o ilustrație potrivită.

La urmă veni și pământul, ca să ia spre știință de îndatorirea lui și Creatorul i-a zis:
– Tu, negrule pământ, să hrănești



Cu nasul în carte

după Nina Cassian



1 Completează cuvintele care lipsesc.

Cândva, _____

_____ în carte.

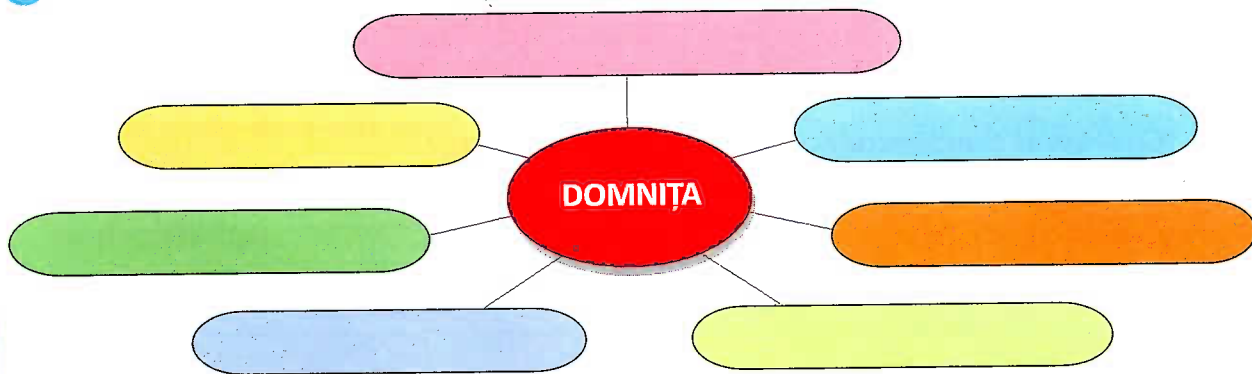
2 Colorează caseta din dreptul răspunsului corect. Domnița citea fără preget pentru că...

era pasionată de lectură.

voia să ia premiul întâi.

era curioasă.

3 Scrie în schemă cuvinte care exprimă însușiri ale domniței.



4 Crezi că este important să citești? Scrie trei motive.

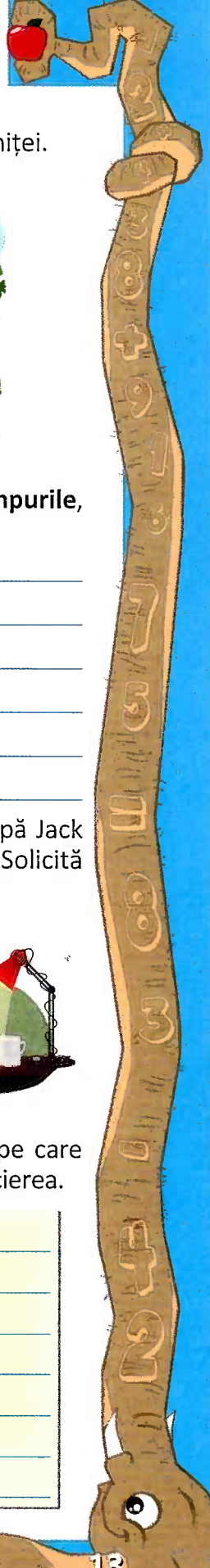
JOC – Proverb din... inițiale

Colorează toate casetele care conțin un cuvânt din poezie. Scrie inițialele cuvintelor din casetele colorate în ordinea crescătoare a numerelor, pentru a completa proverbul de sub tabel.

1	cetini	6	rea	11	cânta	16	brânză	21	premiantă
2	frunte	7	crengi	12	preget	17	înfumurată	22	roua
3	anotimpuri	8	nori	13	palat	18	treceau	23	frunze
4	pământeni	9	tâmplă	14	apucase	19	lapte	24	urdă
5	ramuri	10	era	15	pițigoi	20	învăța	25	asculta

Cine are _____ are _____ ochi.

Așezarea textului în pagina caietului



- 1 Transcrie din poezia *Cu nasul în carte* strofa în care mielul se adresează domniței.



- 2 Scrie toate modalitățile de despărțire, la capătul rândului, a cuvintelor: **anotimpurile**, **nepăsătoare**, **întâmplătoare**, **pasionante**.

- 3 Transcrie, pe o coală colorată, fragmentul din *Supă de pui pentru suflet*, după Jack Canfield, de la pagina 8. Realizează o ilustrație. Expune lucrarea în clasă. Solicită colegilor aprecieri privind respectarea regulilor de scriere.

1. Scrierea și așezarea corectă a titlului
2. Respectarea alineatelor
3. Despărțirea cuvintelor la capătul rândului
4. Scrierea îngrijită



- 4 Scrie bilețele unor persoane care ți-au împrumutat sau ți-au oferit o carte pe care dorești mult să o citești. Scrie corect și îngrijit! Este un mod de a exprima aprecierea.

Jurnalul de lectură

- 1 Scrie trei titluri de cărți sau texte literare pe care le-ai citit în vacanță și autorii lor.



- 2 Alege un text literar pe care l-ai citit în vacanță. Realizează un jurnal de lectură.

Textul literar pe care doresc să-l prezint are titlul _____ și se găsește în cartea _____ scrisă de _____

Personajul meu preferat este _____

Întâmplarea cea mai emoționantă este _____

Mi-a plăcut mult _____

Nu mi-a plăcut _____

Dacă aș fi fost în locul personajului, eu aș _____

Recomand cartea _____, deoarece _____

- 3 a) Citește din jurnalul de lectură scris de un cititor pentru un fragment din *Dumbrava minunată*, de Mihail Sadoveanu.

În vacanța de vară am descoperit-o pe Lizuca, eroina cărții *Dumbrava minunată*. Era o zi caniculară, dar eu nu simțeam arșița. În hamacul din grădina bunicii era răcoare. Mi-am dat seama cât de norocos eram eu și cât de nefericită era Lizuca.

De ce? Lizuca a rămas de mică fără mama ei. Trăia acum cu mama vitregă care n-o iubea și cu o slujnică rea. M-a impresionat hotărârea Lizucăi de a pleca la bunicii din dumbravă. Un alt personaj care m-a cucerit este cățelul Patrocle, prietenul Lizucăi.

Citiți cartea ca să aflați despre prietenia dintre Lizuca și Patrocle!

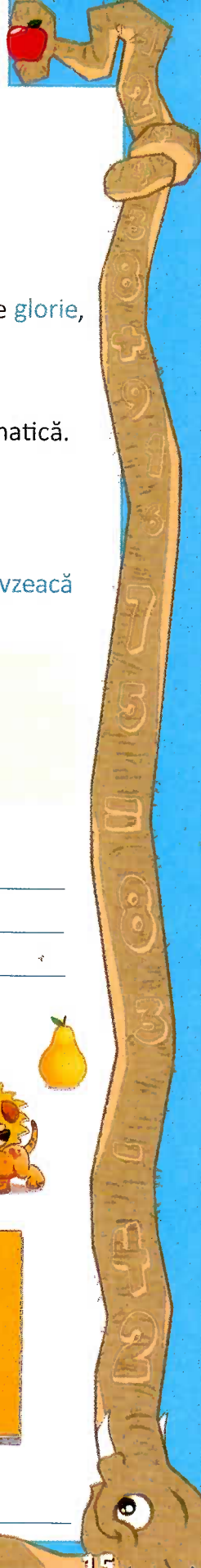
- b) Explică, folosind textul, înțelesul cuvintelor:

caniculară – _____

m-a cucerit – _____

- c) De ce era Lizuca nefericită? Ce l-a impresionat pe cititor?

Recapitulare



- Citește poezia *În bibliotecă*, după Ana Blandiana.

Ce spaimă, ce **emoții**, ce scandal!
Am văzut printre cărți un șoarece intelectual!

Dar n-a rezistat mai mult de o zi
Și a început să ronțăie poezii.

La început, ca să nu pară
Că are gusturi prea ciudate,
A mâncat într-o doară
Cartea de bucate.

Ba, pentru că îl **tentează** drumul spre **glorie**,
A înghițit și câteva cărți de istorie,

Iar tabla înmulțirii fiindu-i simpatică,
A gustat și din câteva cărți de matematică.

Apoi, ca să nu mă sperii prea tare,
Câtva timp a **înfulecat** numai dicționare.

Cât rămăsese numai la literatură,
Nu mă speriasem peste măsură.

Și-a dus **ipocrizia** atât de departe,
Încât a jurat să nu se mai atingă de nicio carte.

Era clar că nu puteam aștepta ca o **zevzeacă**
Să-mi mestece întreaga bibliotecă.

Vocabular

emoție – tulburare

a înfulecat – a înghițit pe nerăsuflăte

ipocrizia – prefăcătorie

tentează – atrage

glorie – faimă, renume

zevzeacă – proastă, neghioabă

1 Scrie câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele date.

- **spaimă** _____
- **emoție** _____
- **simpatică** _____

2 Formulează trei propoziții în care cuvântul **pară** să aibă sensuri diferite.



3 Subliniază *intrusul* din listele următoare:

a mâncat
a înfulecat
a ronțăit
a înghițit
a gustat
a plecat

deslușit
evident
complicat
limpede
precis
curat

scandal
gălăgie
hărmălaie
zgomot
pace
larmă

4 Caută în text cuvântul cu sens opus pentru fiecare dintre cuvintele:

- antipatică – _____
- sinceritatea – _____
- obișnuite – _____