

ALEXANDRA MANEA

CLAUDIA MATACHE

COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ

CAIET DE LUCRU

Această lucrare este realizată în conformitate cu programa școlară pentru clasa pregătitoare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013



Clasa Pregătitoare



Editura Delta Cart Educațional - Pitești 2018







CUPRINS

Unitatea tematică: LA ÎNCEPUT DE DRUM	
❖ Ne amintim	2
❖ Clasa mea	4
❖ Obiectele școlarului	6
Unitatea tematică: TOAMNĂ MÂNDRĂ, DARNICĂ	
❖ Cartea, prietena mea	8
❖ Început de toamnă	10
❖ Melcul școlar	12
❖ Calendarul școlarului	14
Unitatea tematică: COMUNITATEA MEA	
❖ Familia mea	16
❖ E prezent în orice loc	18
Unitatea tematică: PRIETENIA	
❖ Cel mai bun prieten	20
❖ Prietenia, comoara cea mai de preț	22
❖ Pietricica și caracatița	24
Unitatea tematică: INTRĂ BABA IARNĂ-N SAT!	
❖ Țara mea	26
❖ Cea dintâi ninsoare	28
❖ Poveste de iarnă	30
Unitatea tematică: ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR	
❖ Cuțu Hamham	32
❖ La Grădina Zoologică	34
❖ Muzicanții din Bremen	36
❖ Noi, albinele	38
Unitatea tematică: LUMEA MAGICĂ A BASMELOR	
❖ Dragonii din Ținutul Albastru	40
❖ Degețica	42
❖ Habarnam visează	44
Unitatea tematică: SALUTARE, PRIMĂVARĂ!	
❖ Legenda ghiocelului	46
❖ De ziua mamei	48
❖ A venit primăvara	50
❖ Paștele în sat	52
Unitatea tematică: VREAU SĂ AM O MESERIE	
❖ Mirosul meseriilor	54
❖ Gospodina	56
❖ Doctorul Aumădoare	58
Unitatea tematică: COPILĂRIA	
❖ Sfatul jucăriilor	60
❖ Ionel, un băiețel	62
❖ Fetița care l-a luat pe NU în brațe	64
Unitatea tematică: VARĂ, VARĂ DULCE VARĂ!	
❖ 1 Iunie, Ziua Copilului	66
❖ Apă de vară	68
❖ Recapitulare	70

LA ÎNCEPUT DE DRUM

NE AMINTIM!





- Denumește obiectele ilustrate.
- Desenează în partea dreaptă, pe fiecare rând, tot atâtea cerculețe câte obiecte sunt în partea stângă.

- Desenează în casete tot atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul.

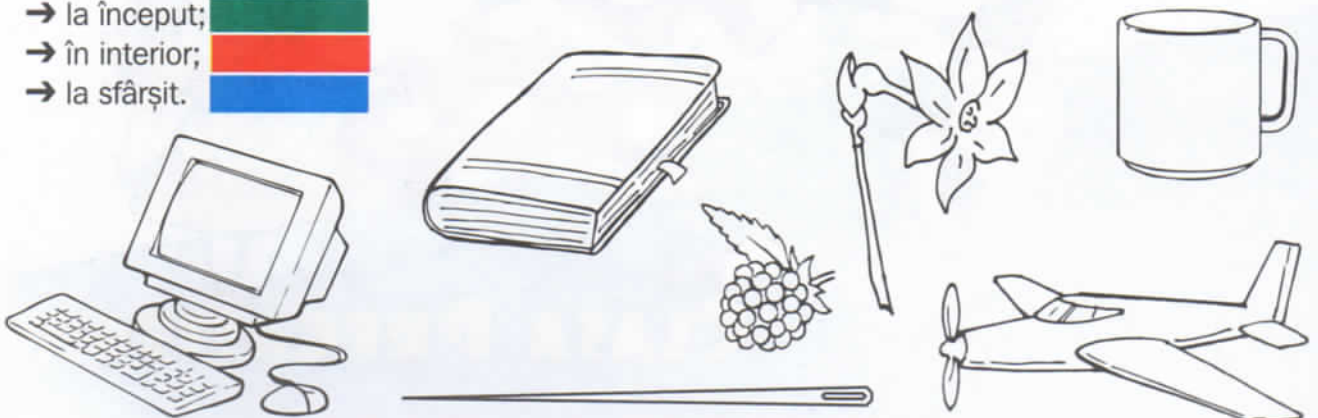
			

- Desenează în casete tot atâtea pătrățele câte sunete are cuvântul care denumește obiectele ilustrate.

- Colorează conform codului, imaginile ale căror denumiri conțin sunetul „a”:

- la început; 
- în interior; 
- la sfârșit. 



Rostește cuvintele care denumesc imaginile.

Cu ce sunet începe fiecare cuvânt?

Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu același sunet.









Taie cu o linie imaginea care nu se potrivește cu celelalte de pe fiecare rând.

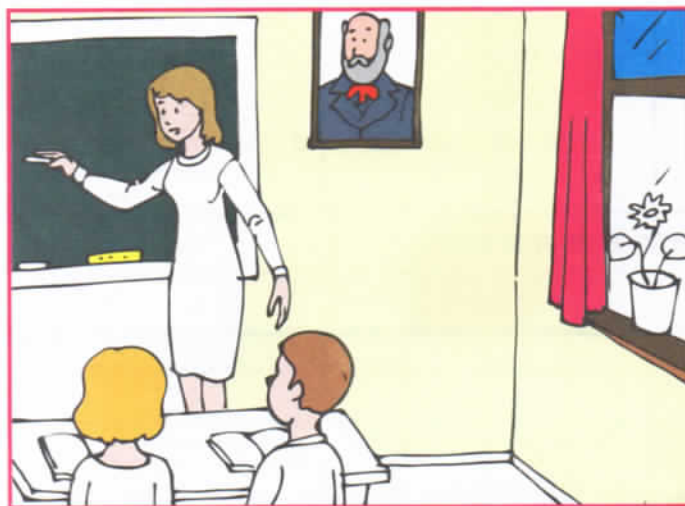
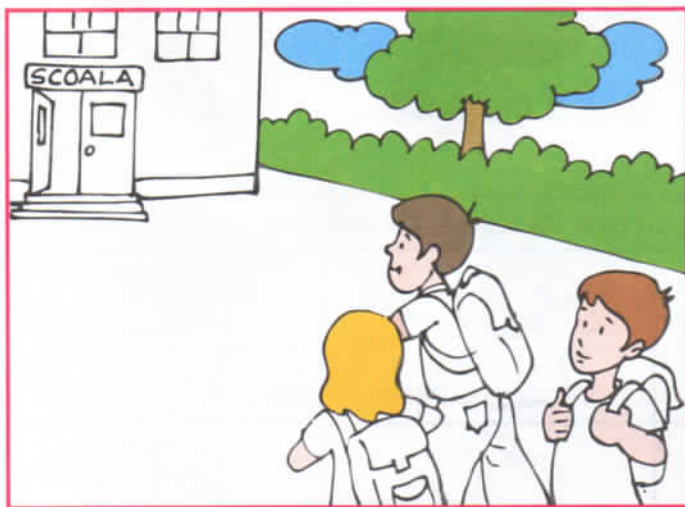
Colorează obiectele de îmbrăcăminte din imaginile de mai sus.



Scrie ce litere cunoști.



CLASA MEA

-  Unde se petrec acțiunile ilustrate?
-  Ascultă poezia. În ce lună începe școala?
-  Numește titlul poeziei din care fac parte ilustrațiile de mai jos. (*Adio, grădiniță!*)
-  Cum se numesc copiii care merg la școală?
-  Prezintă-te colegilor tăi. Reține numele doamnei/domnului învățător și al colegilor.
-  Denumeste obiectele din clasă.



-  Memorează, cu ajutorul doamnei învățătoare, poezia.
-  Colorează imaginile.

 Ce este? Ce poți spune despre...?

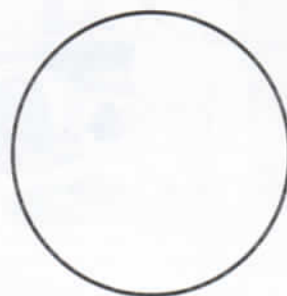
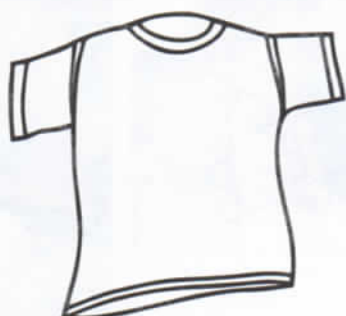
Alcătuieste propoziții formate din două cuvinte folosind imaginile.



Alcătuieste propoziții formate din trei cuvinte folosind imaginile.



Decorează cu puncte și liniuțe de diferite mărimi obiectele din imagine.



Scrie liniuțe și puncte, după model.

	•	•												
	•	•												
	•	•	•											
	/	/												
	/	/												

NOI, ALBINELE

 Privește imaginile și recunoaște povestirea. (Noi, albinele - de Călin Gruia)

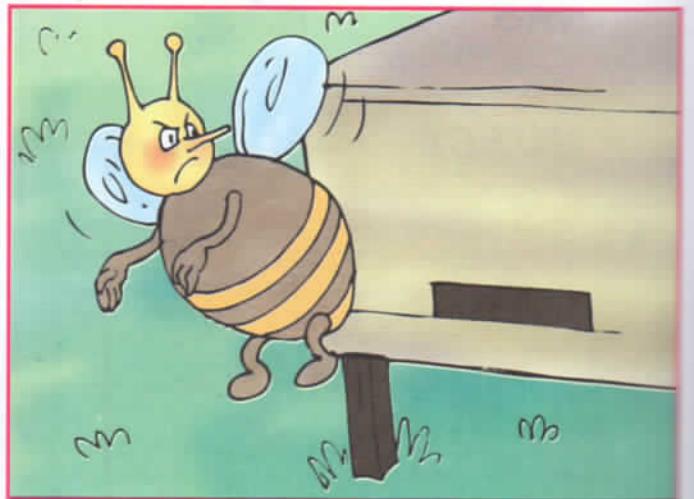
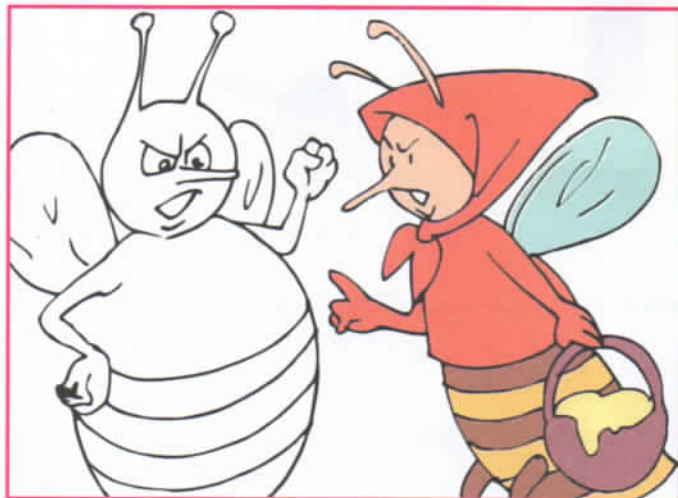
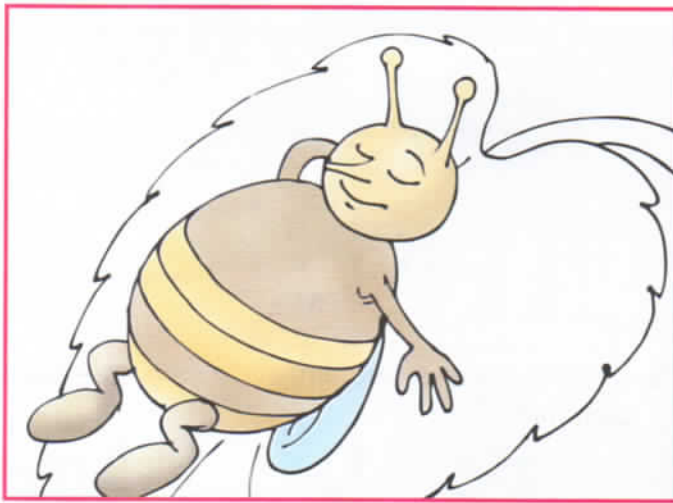
 Răspunde la întrebări:

- Unde a plecat trântorul?
- Ce a făcut toată ziua?
- Ce i-a spus bătrâna albină trântorului când acesta a cerut mâncare?
- Ce putea face trântorul în stup pentru a primi hrană de la albine?
- Ce a hotărât trântorul să facă?
- Ce i-ai spune tu dacă l-ai întâlni?


 Imaginează-ți că ești o furnică sau o albină. Povestește colegilor cum îți petreci o zi din timpul verii.

 Descrie albina în câteva propoziții.


 Colorează imaginile.



 Alcătuieste propoziții folosind cuvintele: *trântor, albină, stup, mătură, fagure.*

 Spune cuvinte cu înțeles asemănător pentru: *mâncare, tolănit, aleargă, curățenie.*

 Continuă povestirea „Noi, albinele” și spune ce ar fi putut să facă trântorul după ce a părăsit stupul.

 „Cine este vinovatul?” Realizează, împreună cu ceilalți colegi ai tăi, un proces al trântorului. Stabiliți roluri: Apărătorul, Acuzatorul și Judecătorul trântorului.

Încercuiește cu roșu litera „t” și cu albastru litera „T”.

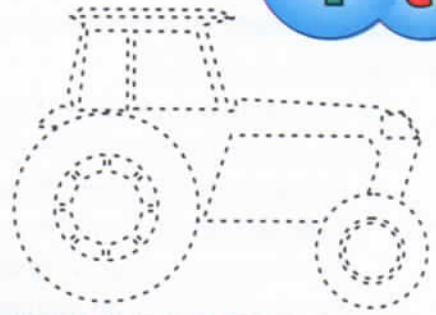
Ticu și Toma au plecat cu trenul.



Unește punctele. Ce ai obținut?

Scrie, în casetă, cuvântul corespunzător imaginii obținute.

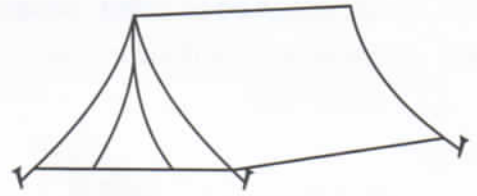
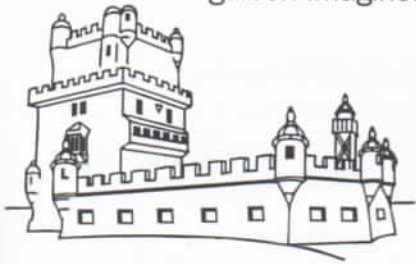
Realizează reprezentarea grafică a cuvântului care denumește imaginea.



Colorează cu:- verde imaginea corespunzătoare cuvântului care începe cu sunetul „t”.

- albastru imaginea corespunzătoare cuvântului care conține în interior sunetul „t”.

- galben imaginea corespunzătoare cuvântului care are la sfârșit sunetul „t”.



Colorează literele care compun cuvintele ce denumesc obiectele din imagine.

E A M T R	C A M O E S

Completează după model.

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>																																								

Unește piesele de puzzle, cu ajutorul săgeților, pentru a forma cuvinte.



DRAGONII DIN ȚINUTUL ALBASTRU

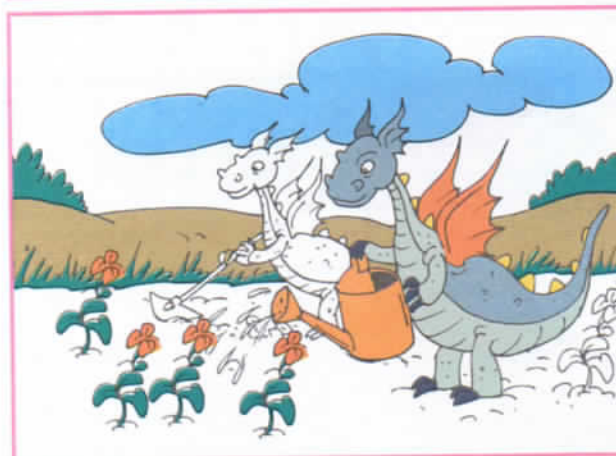
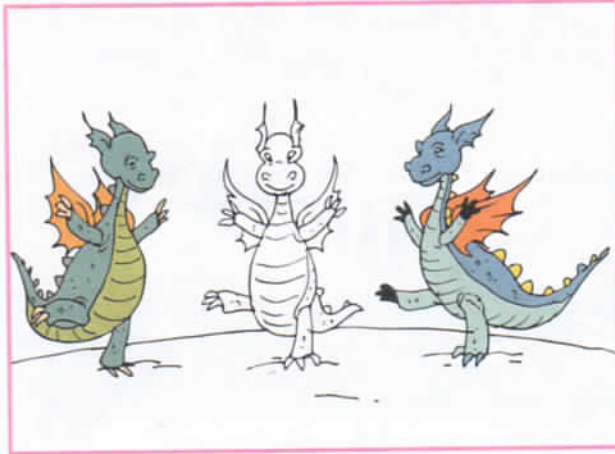
Observă imaginile și recunoaște povestea. (*Dragonii din Ținutul Albastru* - după R.S. Gannett)

Răspunde la întrebări:

- Care este numele băiețelului?
- Cu ajutorul cui zbura Elmer?
- Din ce motiv călătorea Elmer cu un dragon?
- Cum se numea ținutul în care trăiau dragonii?
- Ce făceau dragonii în fiecare dimineață?
- Ce plante îi plăceau puiului de dragon?
- Cu ce se ocupau dragonii vara?
- Cum se jucau iarna dragonii?
- Ce le povestea iarna, tatăl dragonilor?
- Cum erau dragonii la suflet?

Redă, alături de un coleg, dialogul dintre Elmer și dragon. Ajutați-vă de mimică și gesturi.

Povestește cu ajutorul imaginilor momentele povestirii.



Alcătuieste propoziții folosind cuvintele: *dragon, aripă, armură, buline*.

Spune cuvinte cu înțeles opus pentru: *îngust, înghețat, adevăr, curajos, a lipi*.

Spune cuvinte cu înțeles asemănător pentru: *amuzant, fioroși, curajoși, friguros*.

„Alintă” cuvintele: *casă, dungă, flori, sabie, copac, mână, aripă, insulă, frate, soră*.

Descrie un animal fantastic. (cum arată, unde trăiește, ce face etc.)

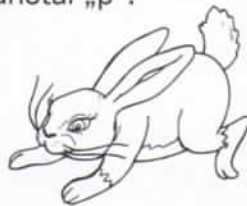
Realizați un desen care ilustrează o scenă din poveste.

Subliniază litera „p” și încercuiește litera „P”.

Prințesa Paula pune pictura pe perete.



Rostește clar cuvintele care denumesc imaginile.
Colorează desenele ale căror denumiri conțin sunetul „p”.



Desparte cuvintele în silabe și precizează poziția sunetului „p” în fiecare cuvânt.

Realizează schema grafică a cuvintelor, după model.

vul-pe va-por peș-te pa-ră pi-an

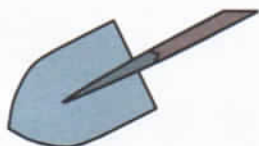
Unește fiecare etichetă cu imaginea potrivită.

IEPURE

PORC

PISICĂ

LOPATĂ



Completează după model.

	P	P							
P									
P P P P									

Colorează literele „p, P”.

t n M P
p o e N
a y p v S V






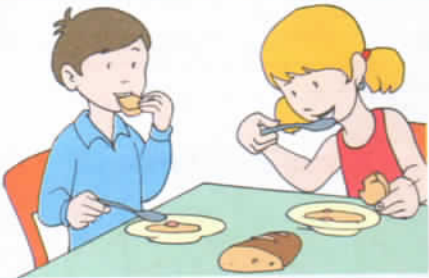
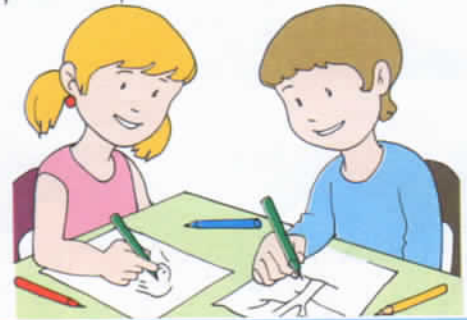
PAT	PA-RĂ	PA-TRU
TOP	PE-TE	PA-LAT
PAS	SA-PĂ	PE-LI-CAN
CAP	LU-PĂ	PLA-PU-MĂ




conținut neobligatoriu

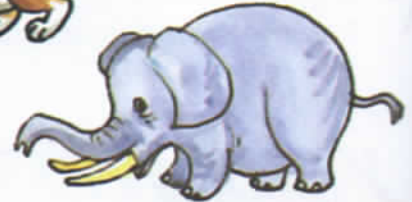


RECAPITULARE

-  Formulează, pe baza imaginilor, propoziții formate din 3-4 cuvinte.
-  Reprezintă grafic, în casete, propozițiile.
-  Folosind imaginile, prezintă acele activități care se desfășoară la școală.




-  Denumește animalele din imagini.
-  Unește fiecare imagine cu litera inițială a cuvântului care o denumește.
-  Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de litere inițiale găsite.



I F Ș E C V R M D

9 6 7 5

-  Desenează rechizitele școlarului.

RECAPITULARE

Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de cuvinte din care este formată propoziția:

Fetița udă florile.

5 4 3

Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe care compun cuvântul:

LALELE

3 2 4

Rostește sunetul cu care începe cuvântul „CASĂ”.

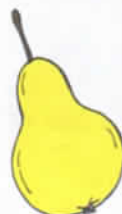
Scrive litera:

Scrive cuvântul, dacă știi:

Denumește obiectele, desparte fiecare cuvânt în silabe, apoi reprezintă silabele prin liniuțe.



Potrivește corespunzător imaginea și cuvântul.



MĂR PARĂ MURĂ CAISĂ ROȘIE VARZĂ MORCOV SALATĂ

Scrive în casetă numele tău.

Realizează reprezentarea grafică a cuvintelor, silabelor, literelor care compun propoziția:

Maria are pere mari.



ALEXANDRA MANEA

LILIANA IOAN

MATEMATICĂ

ȘI

EXPLORAREA MEDIULUI

CAIET DE LUCRU

Această lucrare este realizată în conformitate cu programa școlară pentru clasa pregătitoare aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013



Clasa Pregătitoare



Editura Delta Cart Educațional - Pitești 2018

CUPRINS

Unitatea tematică: LA ÎNCEPUT DE DRUM

- ❖ Ne amintim
- ❖ Corpul omenesc
- ❖ Obiectele școlarului
- ❖ Igiena corpului
- ❖ Sortarea și clasificarea obiectelor/simbolurilor/conceptelor simple
- ❖ Simțurile

Unitatea tematică: TOAMNĂ MÂNDRĂ, DARNICĂ

- ❖ Sortarea, clasificarea și gruparea de obiecte și formare de mulțimi după criterii date
- ❖ Igiena corpului
- ❖ Compararea numărului de elemente
- ❖ Numărul și cifra 1
- ❖ Recapitulare

Unitatea tematică: COMUNITATEA MEA

- ❖ Cifra și numărul 2
- ❖ Igiena alimentației
- ❖ Numărul și cifra 3

Unitatea tematică: PRIETENIA

- ❖ Numărul și cifra 4
- ❖ Animale sălbatice
- ❖ Numărul și cifra 5
- ❖ Animale domestice
- ❖ Animale. Condiții de viață
- ❖ Cifra 0
- ❖ Plante
- ❖ Numerele naturale în centrul 0-5
- ❖ Ziua Națională

Unitatea tematică: INTRĂ BABA IARNĂ-N SAT!

- ❖ Numărul și cifra 6
- ❖ Plante și animale
- ❖ Numărul și cifra 7
- ❖ Condiții de viață
- ❖ Numărul și cifra 8
- ❖ Numărul și cifra 9
- ❖ Procese ale Pământului-Apa
- ❖ Numărul 10
- ❖ Numerele naturale în centrul 0-10

Unitatea tematică: ÎN LUMEA

NECUVÂNTĂTOARELOR

- ❖ Numerele de la 0 la 31
- ❖ Numerele de la 0 la 20
- ❖ Condiții de viață
- ❖ Numere de la 20 la 31
- ❖ Adunarea cu 1
- ❖ Scăderea cu 1
- ❖ Numerele naturale în centrul 0-31

Unitatea tematică: LUMEA MAGICĂ A BASMELOR

- ❖ Adunarea cu 2
- ❖ Scăderea cu 2
- ❖ Unde și vibrații
- ❖ Adunarea și scăderea cu 1 și 2
- ❖ Forțe

- ❖ Electricitate
- ❖ Adunarea și scăderea cu 3
- ❖ Adunarea și scăderea cu 4
- ❖ Adunarea și scăderea cu 5
- ❖ Adunări și scăderi 0-5

Unitatea tematică: SALUTARE, PRIMĂVARĂ!

- ❖ Adunarea și scăderea cu 6
- ❖ Adunarea și scăderea cu 7
- ❖ Adunarea și scăderea cu 8, 9, 10
- ❖ Adunarea și scăderea în centrul 0-10
- ❖ Universul
- ❖ Adunarea și scăderea în centrul 0-20 fără/cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv
- ❖ Adunarea și scăderea în centrul 20-31, fără/cu trecere peste ordin
- ❖ Adunarea și scăderea în centrul 0-31, fără/cu trecere peste ordin
- ❖ Terra-planeta noastră
- ❖ Adunarea și scăderea în centrul 0-31
- ❖ Probleme care se rezolvă cu ajutorul operației de adunare și scădere în centrul 0-31
- ❖ Probleme
- ❖ Protejăm Terra
- ❖ Recapitulare. Adunarea și scăderea în centrul 0-31

Unitatea tematică: VREAU SĂ AM O MESERIE

- ❖ Figuri și corpuri geometrice
- ❖ Unități de măsură a timpului-Ziua
- ❖ Figuri și corpuri geometrice
- ❖ Unități de măsură a timpului-Anul
- ❖ Corpuri
- ❖ Unități de măsură a timpului-- Săptămâna
- ❖ Măsurări cu unități nonstandard pentru lungime
- ❖ Calendarul naturii

Unitatea tematică: COPILĂRIA

- ❖ Unități de măsură pentru valoare- Banii
- ❖ Fenomene ale naturii- Anotimpurile
- ❖ Unități de măsură pentru valoare- Banii
- ❖ Fenomene ale naturii- Toamna
- ❖ Unități de măsură- Timpul
- ❖ Fenomene ale naturii- Iarna
- ❖ Recapitulare
- ❖ Ne jucăm, numărăm și calculăm
- ❖ Fenomene ale naturii- Primăvara
- ❖ Ne jucăm, numărăm și calculăm
- ❖ Fenomene ale naturii- Vara

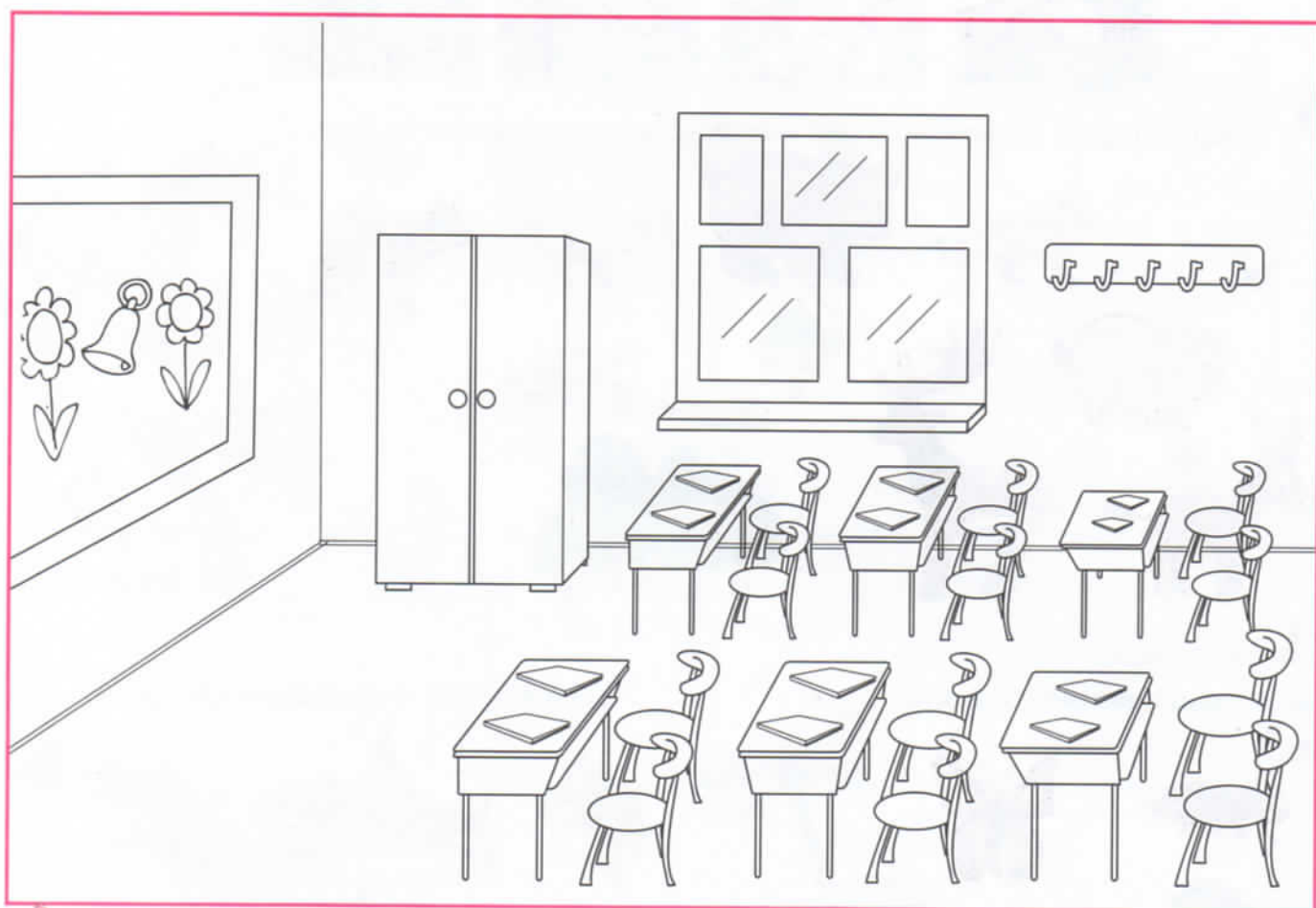
Unitatea tematică: VARĂ, VARĂ DULCE VARĂ!


- ❖ Numerele naturale 0-31
- ❖ Probleme
- ❖ Mă verific!
- ❖ Recapitulare

 Observă imaginea.

 Desenează:

- un creion pe prima bancă, de lângă fereastră;
- un tablou deasupra dulapului;
- o floare în fața ferestrei;
- o umbrelă în cuier;
- o minge sub un scaun;
- un ghiozdan lângă dulap.



 Încercuiește mulțimea băncilor din spatele clasei.

 Unește prin linii fiecare caiet cu scaunul din spatele lui.

 Colorează floarea din dreapta clopoțelului de pe tablă.

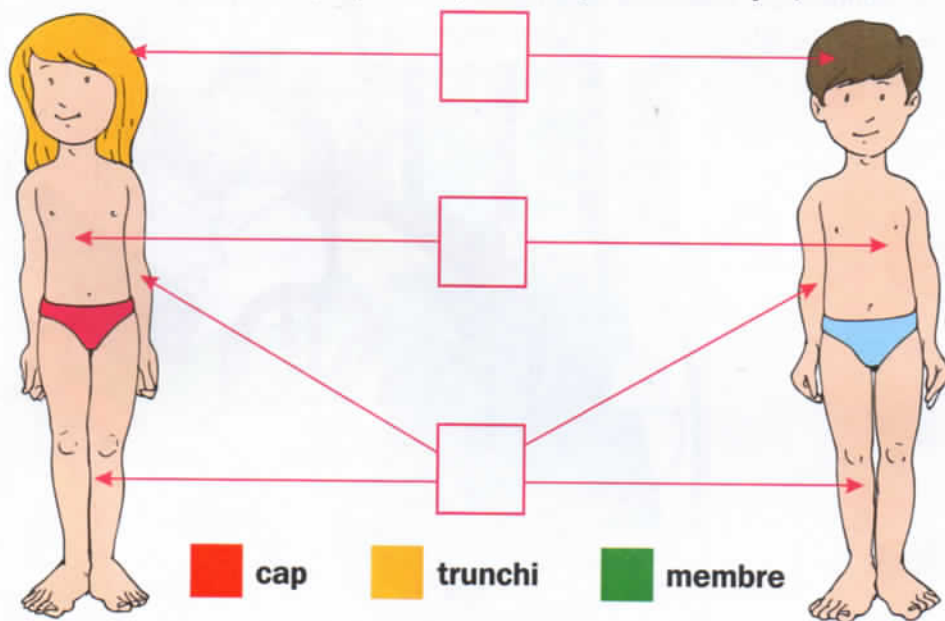
Marchează cu obiectul care urmează în șir.



CORPUL MEU

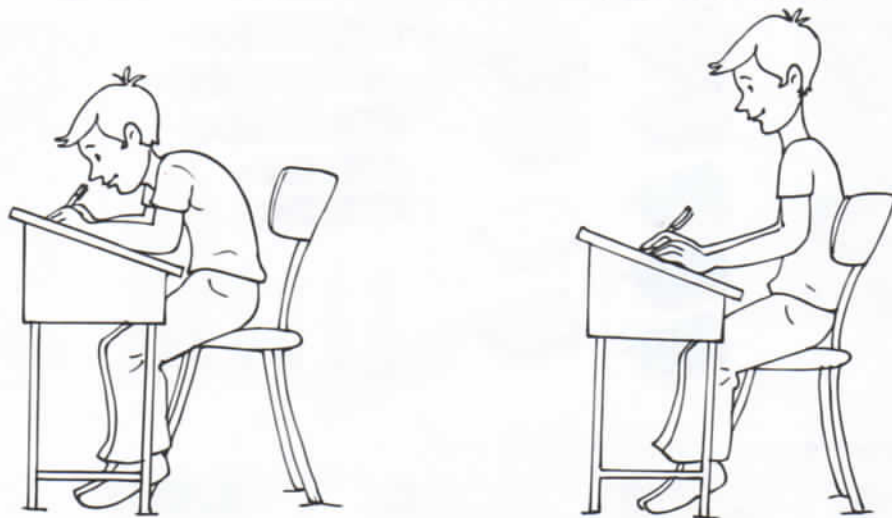


- Care sunt părțile componente ale corpului omenesc?
 Colorează casetele din dreptul părților trupurilor copiilor de mai jos, astfel:

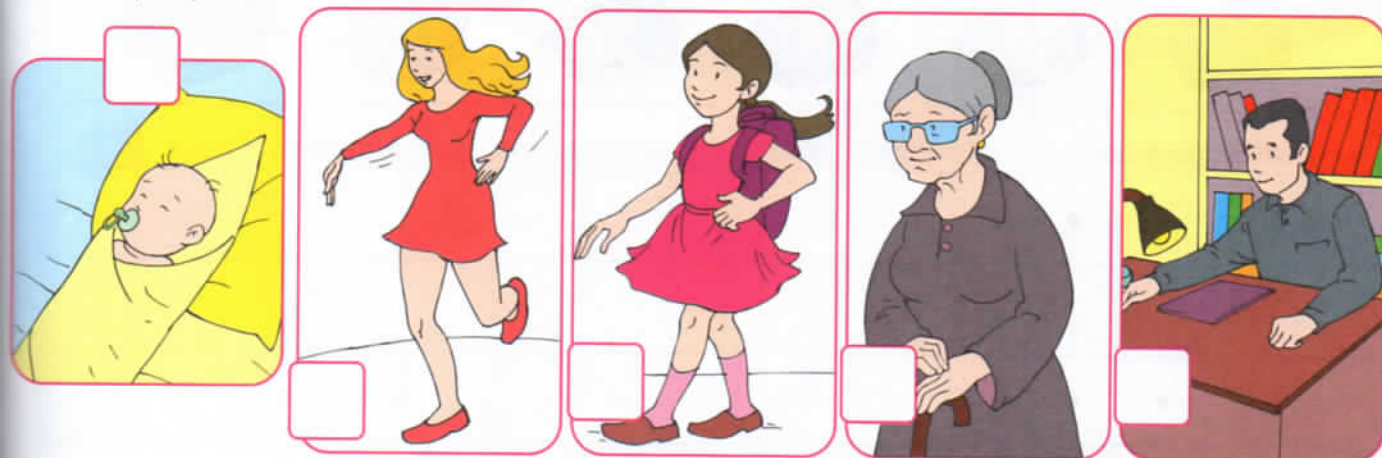


- Denumește părțile trupurilor din imagini. Spune care este rolul fiecăreia.




- Încercuiește imaginea în care copilul stă corect în bancă, apoi colorează-o.



- Bifează cu roșu caseta din dreptul persoanei cu vârsta cea mai mică, iar cu albastru caseta din dreptul persoanei cu vârsta cea mai mare.



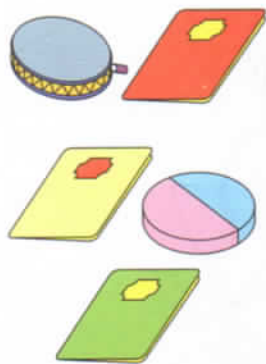
**SORTAREA ȘI CLASIFICAREA OBIECTELOR/SIMBOLURILOR/
CONCEPTELOR OBIECTELE ȘCOLARULUI**

-  Observă imaginea.
-  Recunoaște și denumește obiectele școlarului.
-  Colorează obiectele cu ajutorul cărora Adina poate să picteze.

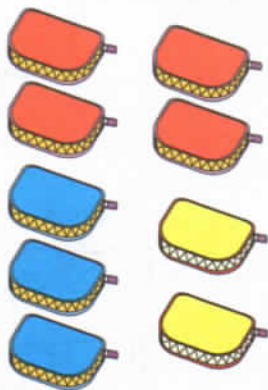


 Încercuiește obiectele care au aceeași:

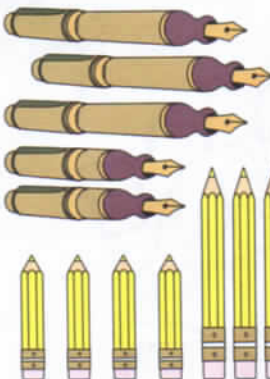
a) **formă**



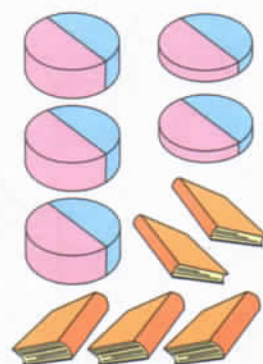
b) **culoare**



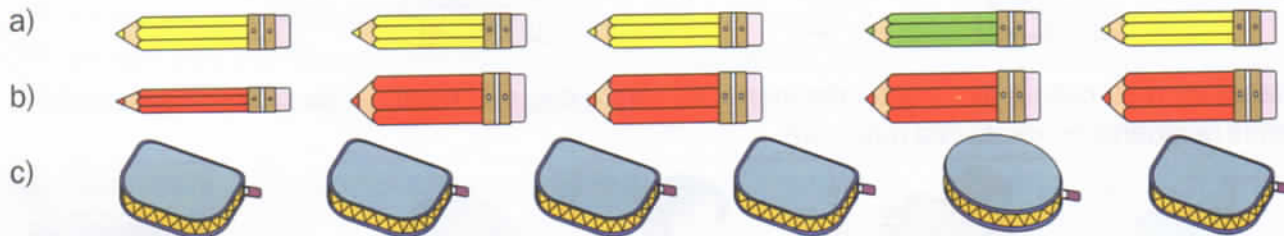
c) **mărime**




d) **grosime**



 Taie cu o linie elementul care s-a rătăcit în șir.



 Scrie după model.

	•	•	•							
	•	•	•							

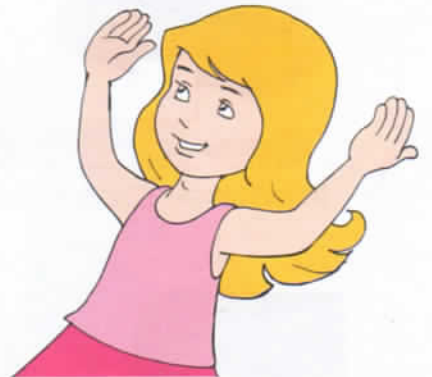


Marchează cu numai obiectele pe care le folosești ca să îți menții corpul curat.

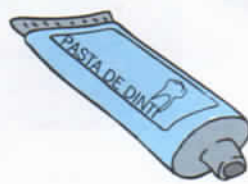
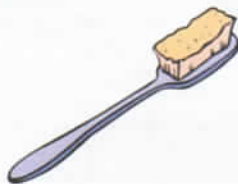


Încercuiește obiectele pe care le folosești numai tu.

Unește ce se potrivește.



Taie cu o linie imaginea obiectului care nu se potrivește cu celelalte din șir.



Lipiți în ordine imaginile care ilustrează acțiunile din programul vostru zilnic. (decupează de la pagina 87)

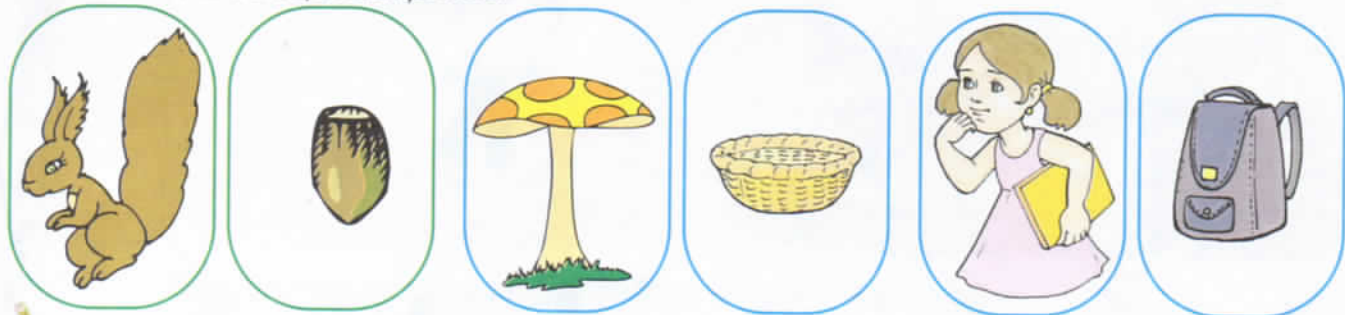
--	--	--	--	--	--



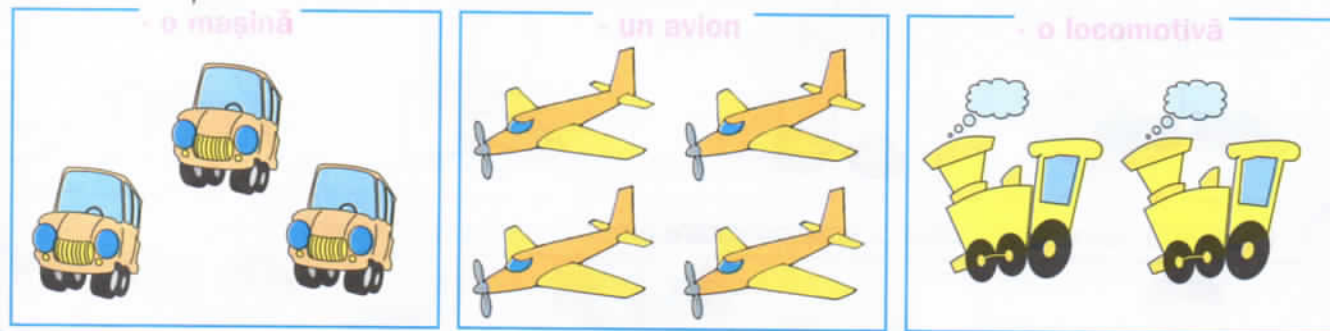
... Scrie după model.

1	1	1									
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

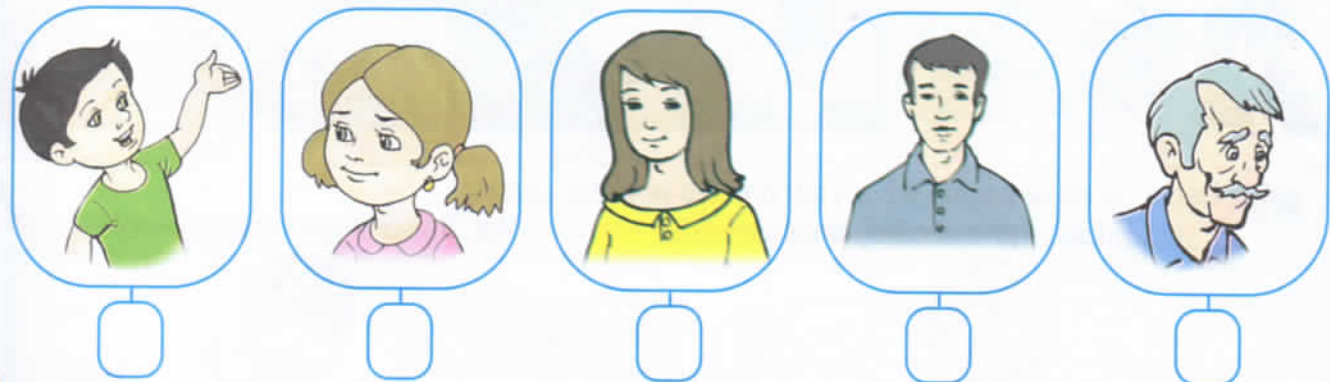
... Realizează corespondența între:



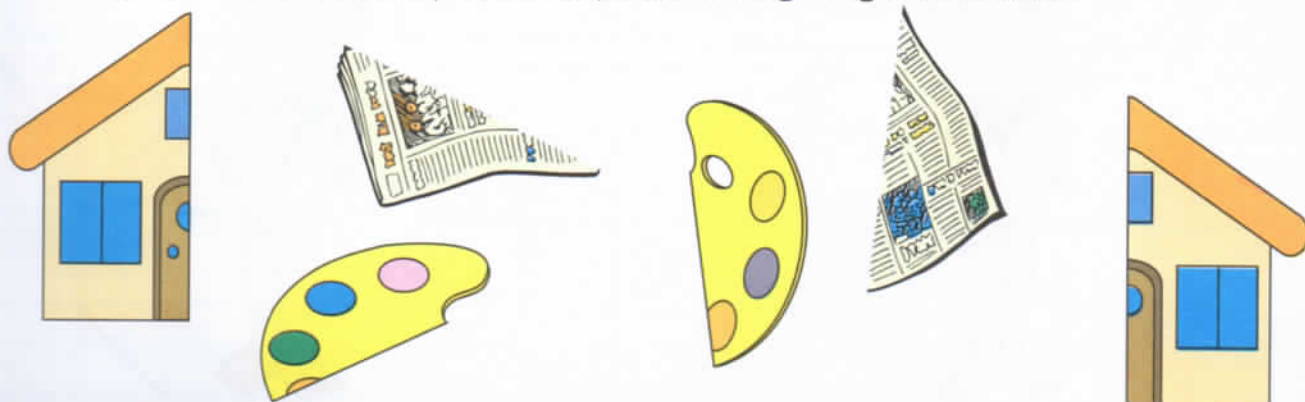
... Încercuiește:






... Notează în casete numărul corespunzător de elemente din fiecare mulțime. Dă fiecărui personaj un nume format din două silabe.




... Unește printr-o linie jumătățile potrivite pentru a întregi imaginile obiectelor.

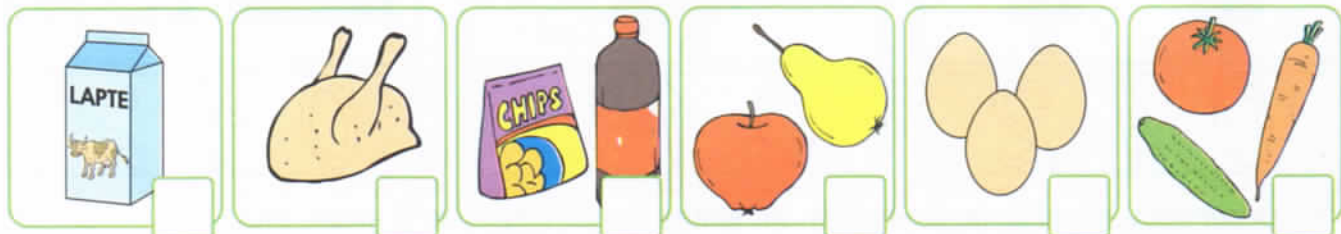





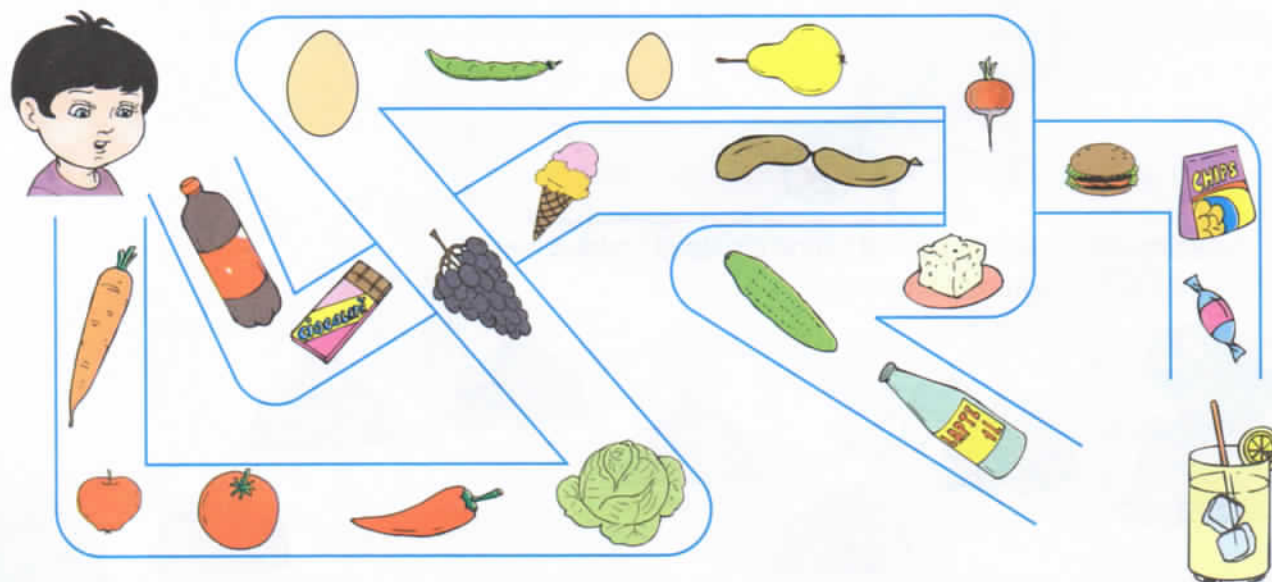
-  Formulează enunțuri folosind imaginile.
-  Spune reguli pe care le respecti în timpul mesei.
-  Termină de colorat imaginea.



 Marchează cu X alimentele pe care le consumi la micul-dejun.



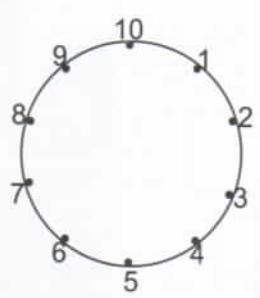
 Trasați drumul prin labirint și descoperiți alimentele sănătoase.



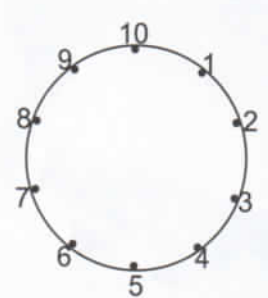


Unește, în ordine, prin linii drepte, punctele corespunzătoare numerelor:

1 → 3 → 6 → 8 → 1



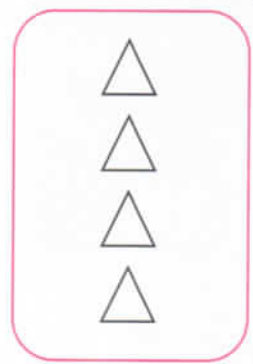
3 → 7 → 10 → 3



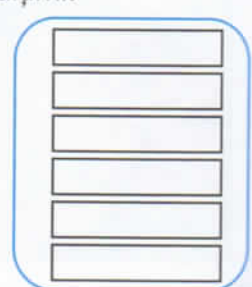
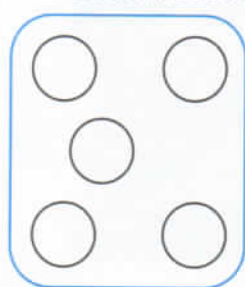
Ce figuri geometrice ai obținut?



Desenează în a doua mulțime tot atâtea pătrate câte triunghiuri ai numărat.



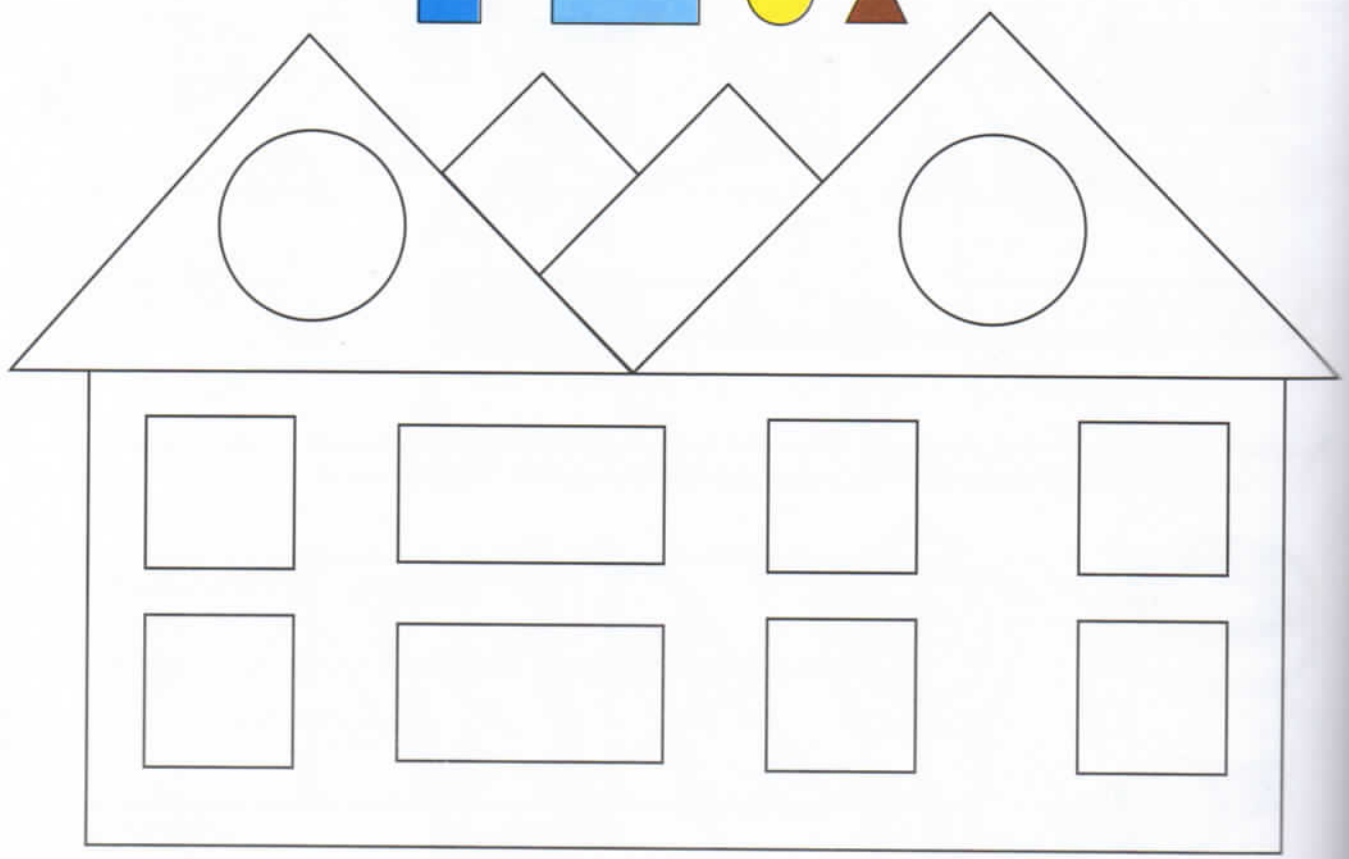
Realizează corespondența între elementele celor două mulțimi.



Colorează figurile geometrice din mulțimea cu mai puține elemente.



Colorează respectând codul:



UNITĂȚI DE MĂSURĂ A TIMPULUI - ANUL



Încercuiește numărul care arată câte luni are anul.

12

10

24

6

30



Colorează:

- ◆ cu roșu denumirile lunilor de vară;
- ◆ cu verde denumirile lunilor de primăvară;
- ◆ cu albastru denumirile lunilor de iarnă;
- ◆ cu maro denumirile lunilor de toamnă.

IANUARIE

SEPTEMBRIE

OCTOMBRIE

APRILIE

MARTIE

FEBRUARIE

AUGUST

IUNIE

NOIEMBRIE

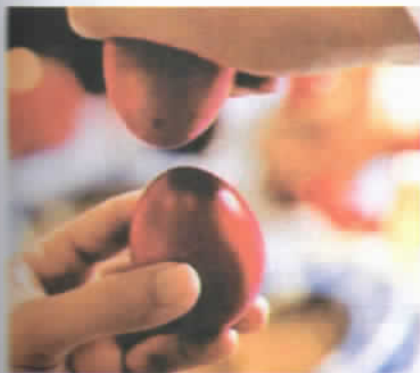
MAI

IULIE

DECEMBRIE



Formulează enunțuri după imagini. Precizează în ce luni ale anului pot avea loc activitățile ilustrate.



Scrie în casetă a câta lună a anului este fiecare dintre lunile precizate.

MAI

IULIE

FEBRUARIE

NOIEMBRIE

DECEMBRIE



ALEXANDRA MANEA

CLARA RUSE

DEZVOLTARE PERSONALĂ

CAIET DE LUCRU

Această lucrare este aprobată în conformitate cu programa școlară
pentru clasa pregătitoare M.E.N. nr. 3418/19.03.2013



Clasa Pregătitoare

Editura Delta Cart Educational - Pitești 2018

CINE SUNT EU?

 Ascultă cu atenție povestea. (*Comoara neasemuită de Clara Ruse*)

 Răspunde la întrebări:


- Ce căuta omul din poveste?
- Au reușit perlele, praful de stele, galbenii să îl facă fericit?
- Care a fost comoara cea mai de preț pe care a descoperit-o?
- Ce înseamnă a te cunoaște pe tine? La ce îți ajută?

 Compară chipurile oamenilor din cele două imagini.

 Colorează imaginea omului fericit.

 Spune ce te face fericit.



 Desenează chipul tău. Pune desenele în portofoliu tău.

MĂ PREZINT

- Scrive numele tău în spațiul alăturat. Cere ajutorul unui adult sau colegilor.
- Cine sunt eu? Prezintă-te în fața colegilor tăi! (nume, vârstă, însușiri...)

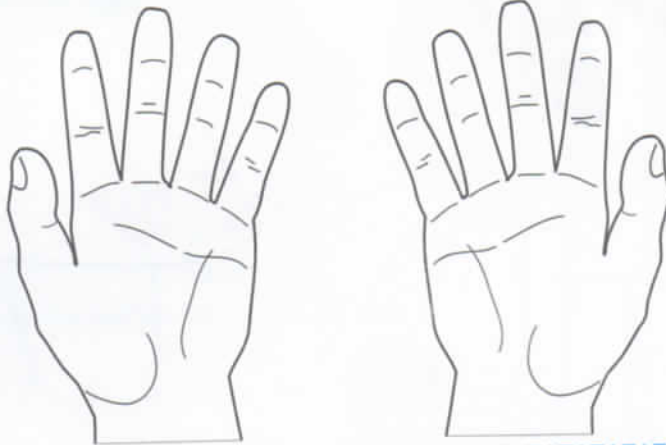


- EU SUNT.....
- AM
-



- EU SUNT.....
- AM
-

Colorează atâtea degete câți ani ai împlinit.



Desenează ce cadou îți dorești de ziua ta.

Lipește pe o coală albă fotografia ta. Amprentează mâna.

DESPRE MINE

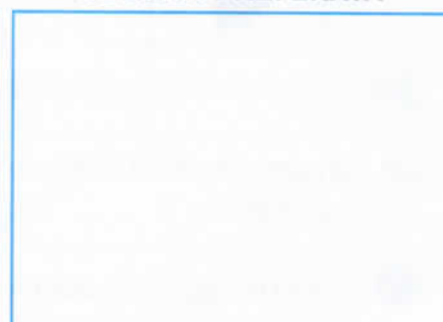
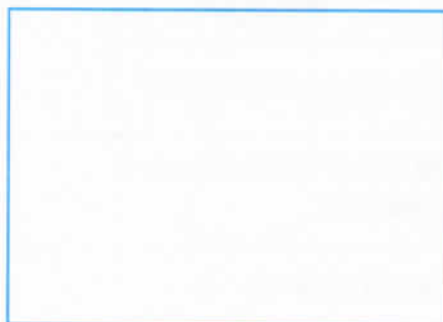
Spune ce vezi în fiecare imagine.



Desenează în casete:

ANIMALUL PREFERAT

JUCĂRIA PREFERATĂ



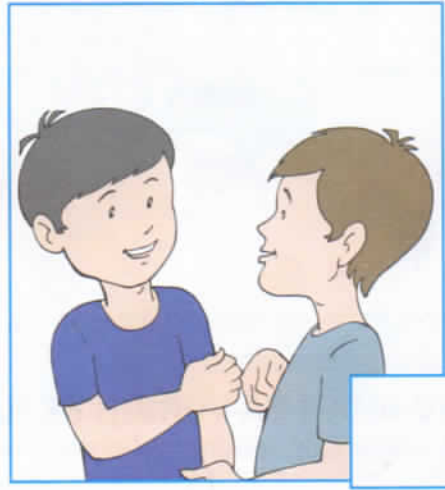
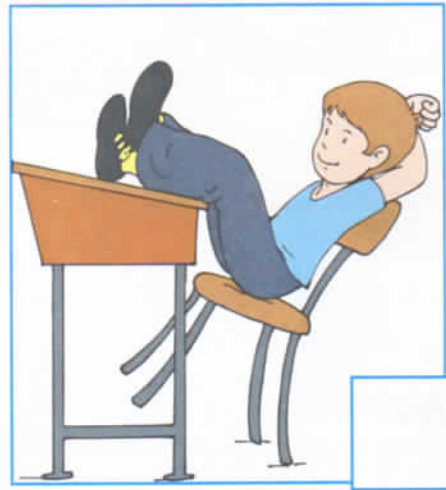
Discută cu colegul tău.
Ce vă place?
(jocuri, animale, culori, activități)



REGULILE NOASTRE

Desenează o bulină roșie în dreptul imaginii care prezintă reguli pe care le respecti la școală.

Discută despre ele.



Jucați pe rând rolul unui copil politicos și al unui copil nepoliticos.

Dacă ți-a plăcut jocul, încercuiește fața veselă. Dacă nu ți-a plăcut jocul, marchează fața tristă printr-o steluță.



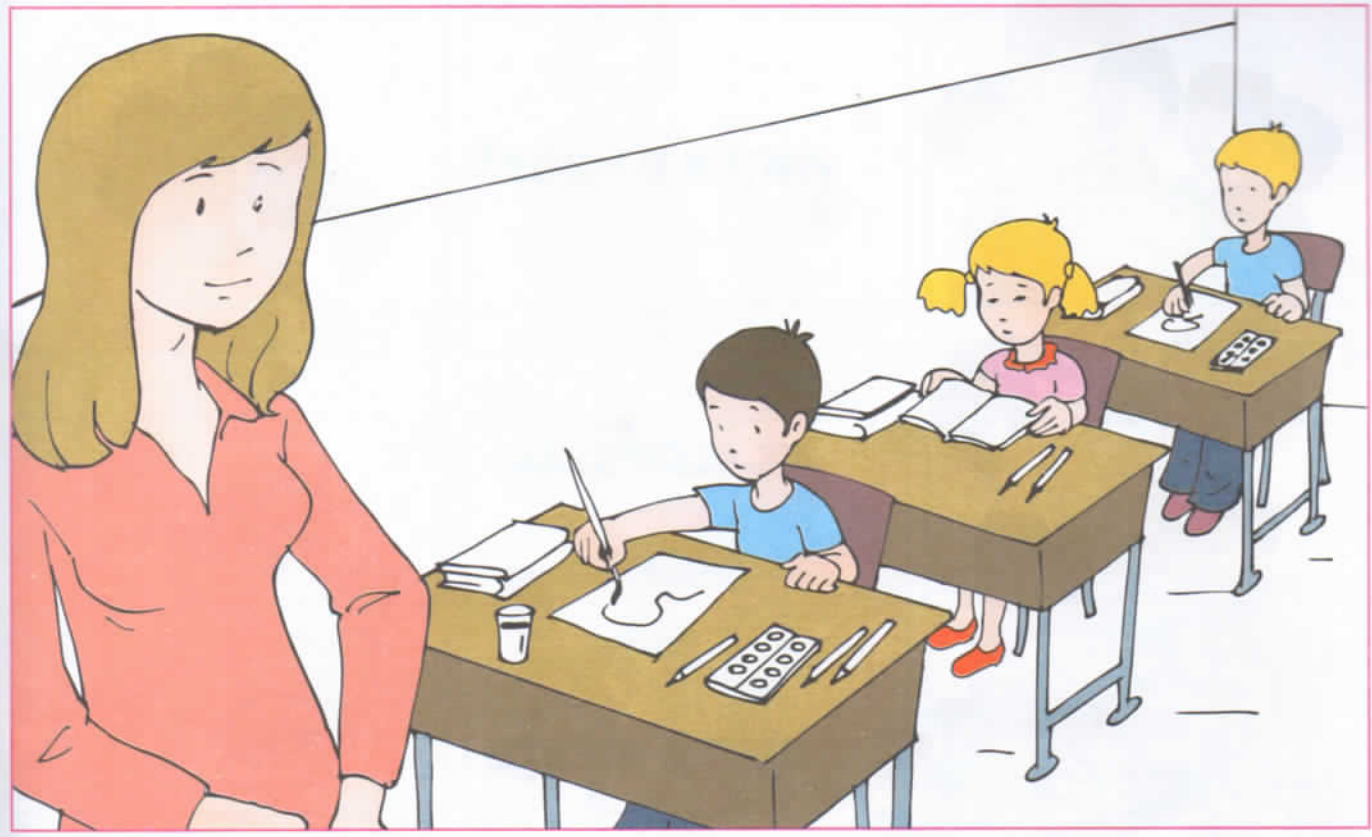
Ieși în fața clasei. Mimează un comportament. Colegii rămași în bănci spun DA / NU în funcție de comportament. (DA - pentru un comportament potrivit; NU - pentru un comportament nepotrivit).

Ți-a plăcut această activitate? Dacă da, desenează o inimioară în caseta de mai jos.

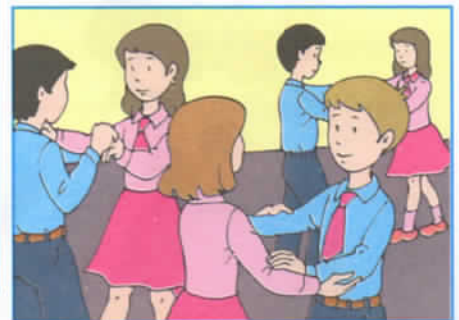
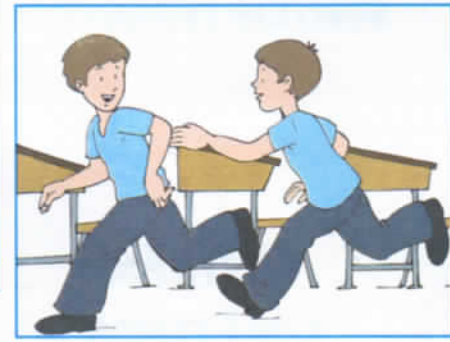
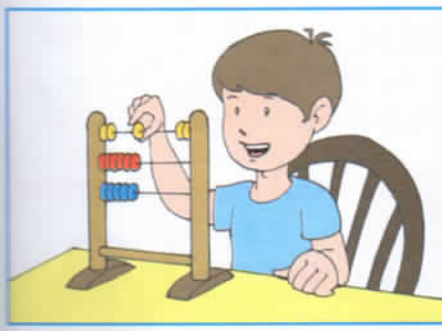


COMUNICĂM ÎN CLASĂ

- Crezi că fetele sau băieții nu pot face același lucruri?
- Cum se numește grupul din care fac parte copiii?
- Ce asemănări și ce deosebiri există între ei? (vârstă, sex etc.)



Marchează cu o bulină roșie activitățile pe care le faci tu la școală.



CUM ÎNVĂȚĂM LA ȘCOALĂ! Joacă în fața clasei, împreună cu un coleg, rolul învățătorului sau al elevului.

CE VOI FI CÂND VOI FI MARE?

 Denumi meseriile sugerate de imagini.



 CE VOI FI CÂND VOI FI MARE? Spune în fața clasei ce meserie îți dorești să practici când vei fi mare. Care sunt calitățile de care ai nevoie în meseria aleasă?